

Отчет о результатах самообследования ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 за 2020 учебный год

Введение

Администрация ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната №1 предлагает анализ деятельности образовательного учреждения за 2020 учебный год.

Целью аналитического анализа является - определение уровня развития школы-интерната, потенциала и условий функционирования, проблем и направления ее развития на основе анализа деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концепции развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, устава ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната №1, программы развития школы-интерната на 2015-2020 годы. Аналитический отчет включает анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированных приложениями с графическим и табличным материалом.

Общая характеристика школы-интерната

Общая информация	
Название	Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская специальная школа-интернат № 1» Сокращенное наименование: ГКОУ РО Красносулинская школа-интернат №1
Тип	Учреждение является образовательным учреждением общеобразовательного типа
Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС). Содержание воспитанников в учреждении. Осуществление присмотра и ухода за учащимися. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.
Исчерпывающий перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения.	Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран. Организация концертов, выставок. Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.

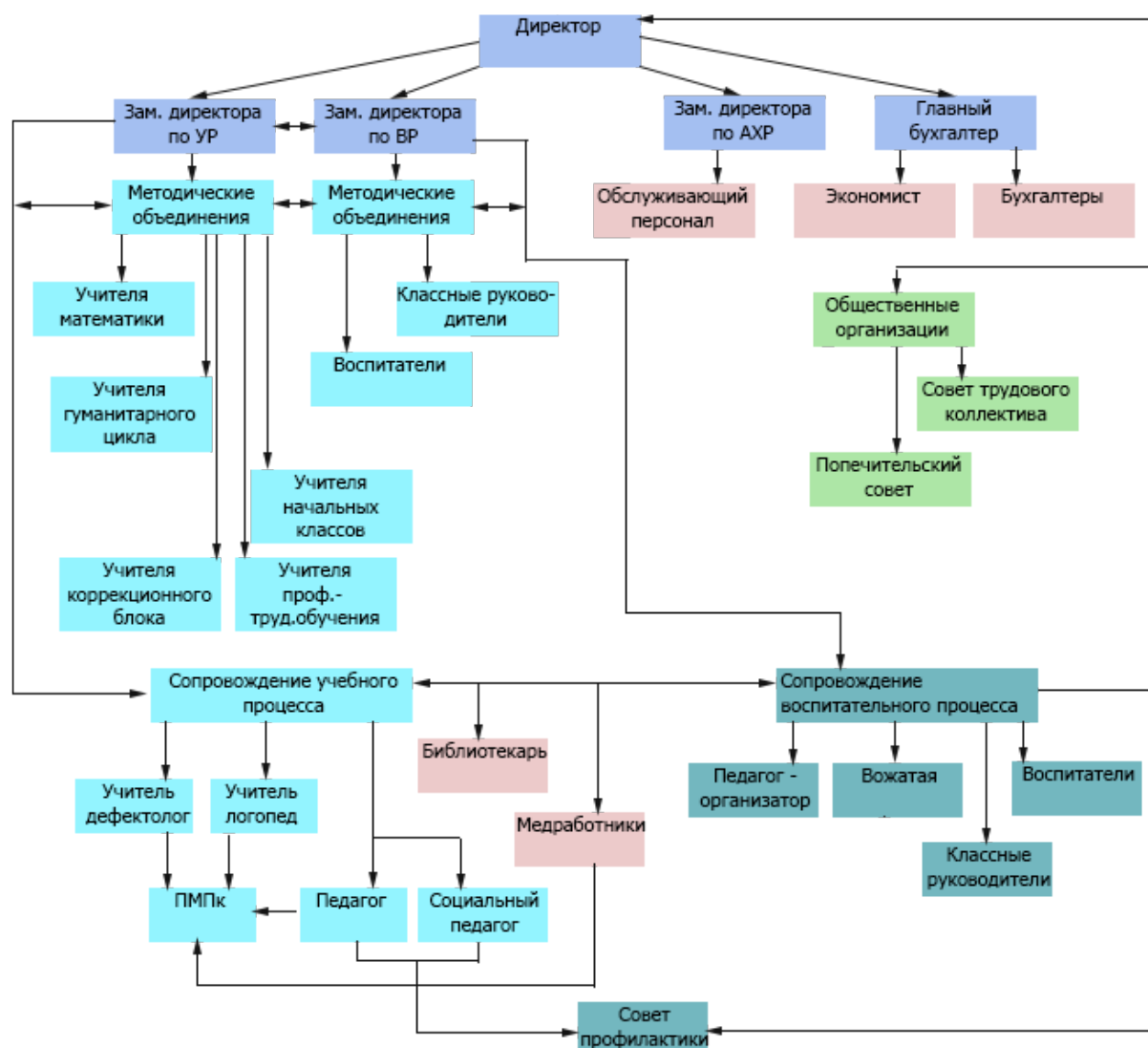
	Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).
Организационно-правовая форма	Областное учреждение
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Год основания	1964.
Юридический адрес	346353, г. Красный Сулин Ростовская область, пер. Фондовый, 16
Телефон	Телефон/факс 8(86367)5-71-11
e- mail	ski kr sulin 1@rostobr.ru
Адрес сайта в интернете	http://красносулинская-школа-интернат.рф
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Маликова Наталья Анатольевна
Должность заместителя руководителя	заместитель директора по УР – Ветохина Ирина Викторовна
Фамилия, имя, отчество заместителя руководителя	заместитель директора по ВР – Чернышкова Светлана Александровна заместитель директора по АХЧ – Ткаченко Елена Николаевна
Банковские реквизиты	ИНН 6148010932 КПП 614801001 ОГРН 1026102158940 Р/с 40201810800000000017 л/с 03582003010 Отделение по Красносулинскому району УФК по Ростовской области БИК 046015001 ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской обл. г. Ростов-на-Дону ОКПО 53520320 ОКАТО 60226501000
Свидетельство о регистрации	Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 23.10.2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Серия 61Л01 №0003991, регистрационный номер №6333 от 28.04.2016 Приложение к лицензии Серия 61П01 №0006861 регистрационный номер №6333 от 28.04.2016 Выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия Серия МЗ РО Л № 0004278 №ЛО 61-01-004966 от 09февраля 2016 года Выдана: Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития Ростовской области
Аккредитация	образовательных программ отсутствует

Структура управления в школе-интернате

Управление в школе - интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение об общем собрании (конференции) работников учреждения, Положение о попечительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями о результатах образовательной деятельности учреждения.

Организационно – функциональная структура школы – интерната



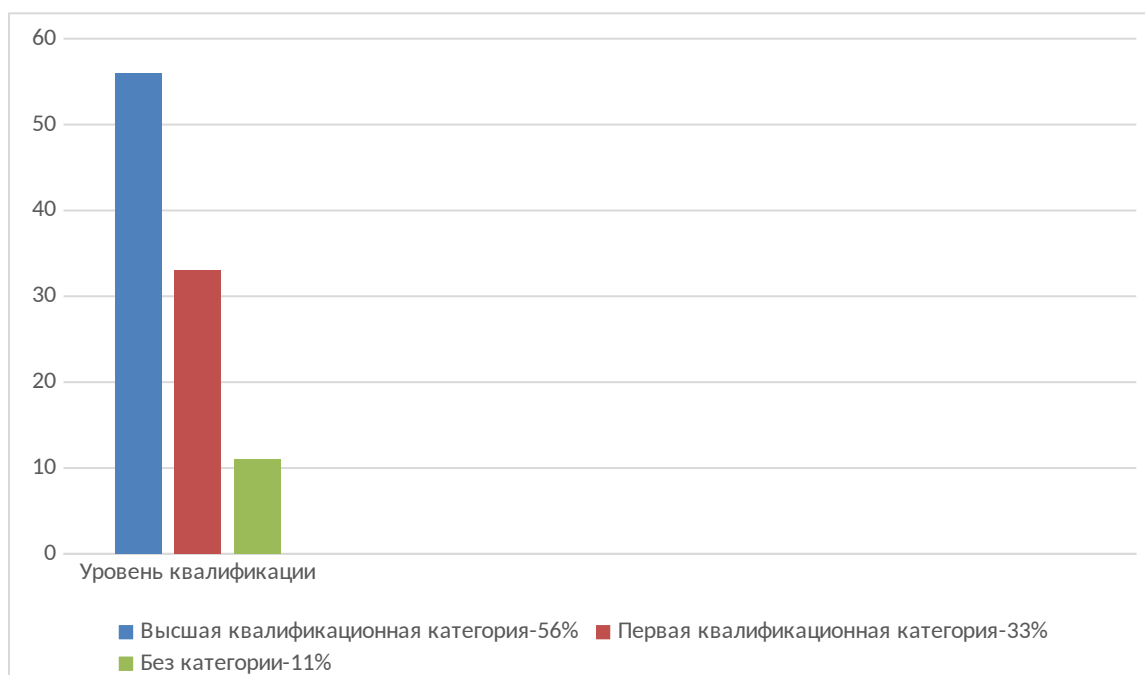
Кадровое обеспечение образовательного процесса

С учащимися, воспитанниками школы-интерната работает педагогический коллектив в составе 36 человека, из них: учителей - 24 человека, воспитателей – 9 человек, других педагогических работников-3 человека. Высшее образование имеют – 23 педагога, среднее профессиональное – 13 педагогов. Имеют специальное образование-6 педагогов. Прошли профессиональную переподготовку в Педагогическом институте ФГАОУ ВПО «Южного Федерального университета» г. Ростова – на Дону по специальности «Логопедия» 20 педагогов, в Шахтинском педагогическом колледже по специальности «Коррекционная педагогика и дефектология» -8 педагогов, в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростова на-Дону по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика»- 1 педагог.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 20 человек;

Первая квалификационная категория – 12 человек;



В течение 2019-2020 учебного года педагоги школы-интерната: прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 9 педагогов; прошли аттестацию на I квалификационную категорию – 4 педагога; повысили свою квалификацию посредством дистанционных курсов повышения квалификации работников образования 14 педагогов; повышали свой профессиональный уровень через самообразование, активную работу в школьных и региональных МО, семинарах «Учись, чтобы учить», педагогических советах, обмен и обобщение своего профессионального опыта. Несмотря на сложность работы, педагогический коллектив школы-интерната стабилен. Награжден грамотой Минпросвещения РФ - 1 человек. Отличники народного образования – 2 человека. За текущий учебный год 2 педагога награждены благодарственными письмами министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учебный план и режим обучения

Учебный план школы-интерната составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Базисного учебного плана общего образования умственно отсталых обучающихся, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерного учебного плана (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1277 от 10.07.2002г.;

Учебного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму от 18.02.2000г. № 3885/04).

Учебный план предусматривает два уровня общего образования:

- II уровень 1-4 классы
- III уровень 5-9 классы

II и III уровни обучения предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми школьниками общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Для учащихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью открыты классы «Особый ребенок», с целью содействия овладения определенными умениями,

навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Для учащихся, воспитанников с интеллектуальным недоразвитием, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки (ВКК, КЭК) по индивидуальному учебному плану. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому строится в соответствии с имеющимися нормативными документами, регулирующими процесс обучения:

федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Порядок воспитания и обучения детей инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

федеральный закон от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов РФ»;

письмо Министерства образования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

письмо Минобрнауки России департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013г. №07-1317;

областной закон от 14.11.2013г. №26-3С «Об образовании в Ростовской области»;

постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

методические рекомендации по организации на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07-832.

Индивидуальный учебный план обучения на дому предусматривает два уровня общего образования:

I уровень – 1-4 классы (13 часов в неделю),

II уровень – 5класс (13 часов в неделю),

6класс (14 часов в неделю),

7-9 класс (16 часов в неделю).

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение осуществляется по программе «Особый ребенок».

Он позволяет реализовать основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности учащихся, воспитанников с умственной отсталостью, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения, образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у учащихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-

- поведенческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально

Школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги детям, имеющим, различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует спектр образовательных услуг по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 6-9 классов; по АООП вариант 1, вариант 2 одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 №4/15 для 1-5 классов:

Программно - методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией кандидата психологических наук, профессора. И.М. Бгажноковой.

Программа «Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой для обучающихся класса «Особый ребенок» 9 год обучения.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, что позволяет с учетом санитарно-гигиенических требований распределить и дозировать учебную нагрузку. Соблюдаются требования охраны жизни и здоровья на уроках, в процессе практических работ по СБО и профессионально-трудовому обучению. Учебные мастерские, кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности при работе с/х, столярными, режущими, колющими инструментами, швейными машинами, электроприборами, станками. Прохождение учебного материала проводится с учетом индивидуальных психофизических возможностей и зоны ближайшего развития учащихся, воспитанников.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ обучение на дому детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
- ✓ внеурочные занятия по интересам, секции, факультативы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ школьные олимпиады, конкурсы: школьные, районные, областные, всероссийские;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ традиционные мероприятия, носящие общешкольный характер.

Для организации обучения и воспитания в школе-интернате работают учебные кабинеты:

- математики, русского языка, биологии и географии, компьютерный класс, трудовые мастерские (3 швейные, 2столярные, сельскохозяйственного труда).
- специальные коррекционно-развивающие кабинеты: педагога-психолога, логопедии, ритмики и ЛФК, СБО.

Основной целью программы развития школы-интерната является:

- ✓ обеспечение прав на получении доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья;
- ✓ создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ;
- ✓ социальная адаптация и интеграция обучающихся, воспитанников в социум.

В рамках основной цели в течение 2019-2020 учебного года были решены следующие задачи:

- 1.Продолжена работа по созданию образовательной и развивающей среды в образовательном учреждении, способствующей развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества, привлечены представители местного бизнес - сообщества к решению вопроса трудоустройства выпускников.
- 2.Обеспечена качественная социальная и трудовая подготовка учащихся, воспитанников.
- 3.Проводилась работа с учащимися, воспитанниками по приобщению к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формированию системы ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества.
- 4.Обеспечены условия психологического комфорта для развития каждого учащегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
- 5.Проводилась работа с учащимися, воспитанникам по формированию уровня коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе.
- 6.Повысилась профессиональная компетентность педагогического коллектива, в вопросах обобщения и систематизации опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на региональном, областном уровнях, педагоги принимали онлайн -участие в инновационных проектах в системе специального образования.
- 7.Совершенствована система работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Внесены изменения и дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых учащихся.
- 9.Продолжена работа над обновлением и развитием материально-технической базы образовательного процесса на этапе подготовки к реализации ФГОС НОО.
- 10.Продолжено сотрудничество со средствами массовой информации, расширено взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города и района.

Конкурентные преимущества школы-интерната:

разноплановая система внеурочных занятий по интересам в направлениях:

художественно - эстетическое (вокально-хоровое, театральное);

декоративно-прикладное (оригами, столяр-конструктор, вышивка, мягкая игрушка, работа с кожей);

физкультурно - спортивное (основы физической подготовки, футбол, баскетбол);

научно - техническое(основы компьютерной грамотности);

комплексная творческая программа воспитательной работы;

интеграция детей с умеренной умственной отсталостью в учебный процесс;

создание условий для развития каждого учащегося, воспитанника с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений учащегося, воспитанника;

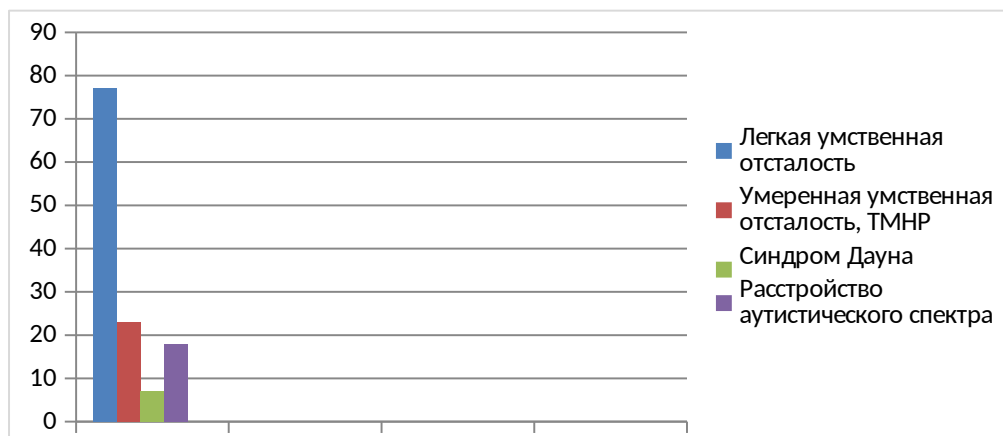
наличие классов «Особый ребенок» для детей с умеренной умственной отсталостью.

Сведения об учащихся, воспитанниках

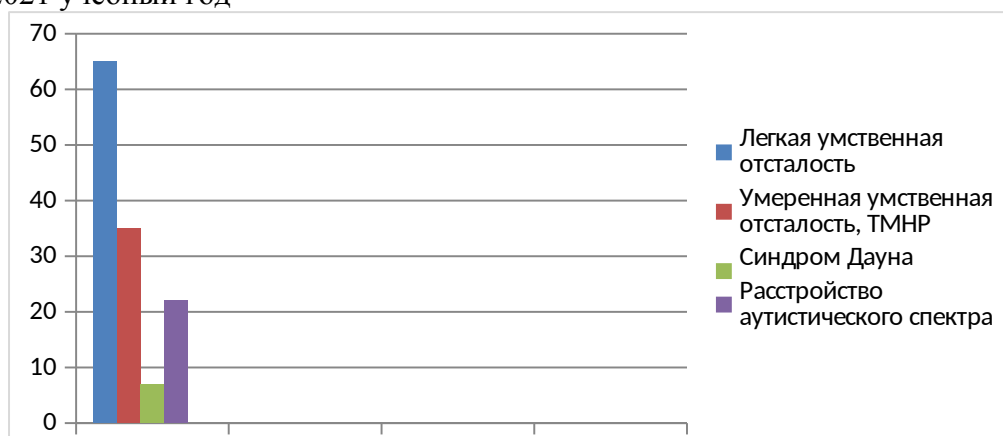
Количество учащихся, воспитанников на 01.09.2020 года составляло 89 человек, из которых 74 учащихся обучаются по классно-урочной форме обучения, 17 учащихся находятся на обучении на дому и обучаются по комбинированной форме обучения. На 25.05.2019 количество обучающихся, воспитанников составило 91 человек, из которых 74 человека обучались в школе-интернате по классно-урочной форме обучения, 17 человек – обучались на дому по комбинированной форме обучения. Средняя наполняемость классов в 2019-2020 учебном году составила 9 человек; в 2020-2021 учебном году -8 человек. В 2019-2020 учебном году количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР составило 21 человек (23% от общего количества обучающихся), с легкой умственной отсталостью-70 человек (77% от общего количества обучающихся), имеют синдром Дауна 6 обучающихся (7% от общего количества обучающихся), 16 обучающихся имеют расстройство аутистического спектра (18% от общего количества обучающихся).

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР составило 31 человек (35% от общего количества обучающихся), с легкой умственной отсталостью-58 человек (65% от общего количества обучающихся), имеют синдром Дауна 6 обучающихся (7% от общего количества обучающихся), 20 обучающихся имеют расстройство аутистического спектра (22% от общего количества обучающихся).

2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



В текущем учебном году увеличено число детей с психопатоподобной формой поведения. Обучающиеся с психопатоподобной формой поведения отличаются более высокой агрессивностью, крайне низкой учебной мотивацией. Коррекционная работа с ними была направлена на формирование положительного интереса к учебной и трудовой деятельности,

на создание положительной устойчивой морально-психологической обстановки на уроках и во внеурочное время, на успех каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными возможностями.

Из 89 учащихся 4 человека находятся под опекой граждан. Детей – инвалидов в учреждении - 54 человека.

В 2019-2020 учебном году окончили школу 8 обучающихся 9 класса.

Условия осуществления образовательного процесса

1.Сопровождение учащихся, воспитанников

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка учащегося, воспитанника ("сопровождение") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения"- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Модель коррекционно – развивающего сопровождения образовательного процесса в школе - интернате.

Основные цели и задачи сопровождения		Психологическое сопровождение	Диагностика
Структура коррекционно – развивающего сопровождения	ПМПк	Логопедическое сопровождение	Коррекционно – развивающая работа
Локальные акты	школы - интернат а	Дефектологическое сопровождение	Консультации
		Медико – социальное сопровождение	Методическая работа

Результативность коррекционного – развивающего сопровождения

Заполнение индивидуальных карт психолого – медико – педагогическог	Годовой отчет узких специалистов по	Диагностический пакет материалов по классам и на каждого ребенка
--	-------------------------------------	--

Одним из ведущих направлений данного "сопровождения"- является проведение ПМПк, что позволяет провести углубленное обследование всех обучающихся ведущими специалистами: администрацией, педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачом психиатром, социальным педагогом, учителями и воспитателями. ПМПк в школе-интернате носит постоянно действующий характер:

В сентябре – октябре проводится уточнение диагноза, сохранность ЗУН, уровень мотивации к учебной деятельности, состояние психики учащегося. Планируется возможное изменение по форме и уровню обучения. Разрабатывается стратегия и тактика обучения, воспитания, коррекционная работа;

В ноябре – декабре – углубленное изучение нового набора учащихся, воспитанников с целью уточнения индивидуальных возможностей, определения социально - психолого – медико - педагогического сопровождения;

В апреле – мае проводится повторное обследование воспитанников, уточняется правильность коррекционного воздействия, динамика развития, эффективность методов индивидуально-дифференцированного обучения, планируется необходимая корректировка учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год, вырабатываются рекомендации, которые должны стать программными для учителей и воспитателей в работе с каждым учащимся, воспитанником, позволит выбрать необходимый уровень и объем учебного материала, исключающий перегрузку и негативное отношение к учебной и трудовой деятельности, позволит компенсировать дефект, успешно усваивать предлагаемый учебный материал в соответствии с психическими и индивидуальными возможностями, определить зону ближайшего развития, изменить социальную атмосферу.

В течение 2019-2020 учебного года на ПМПк было обследовано 100% учащихся, воспитанников по инициативе классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, учителей предметников.

Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития учащихся, воспитанников начальных классов, отслеживания уровня адаптации учащихся, воспитанников к школьному обучению, при переходе из начальной школы в среднее звено, психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с признаками школьной дезадаптации, обследования профессионально-важных трудовых качеств. Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных учащихся, воспитанников.

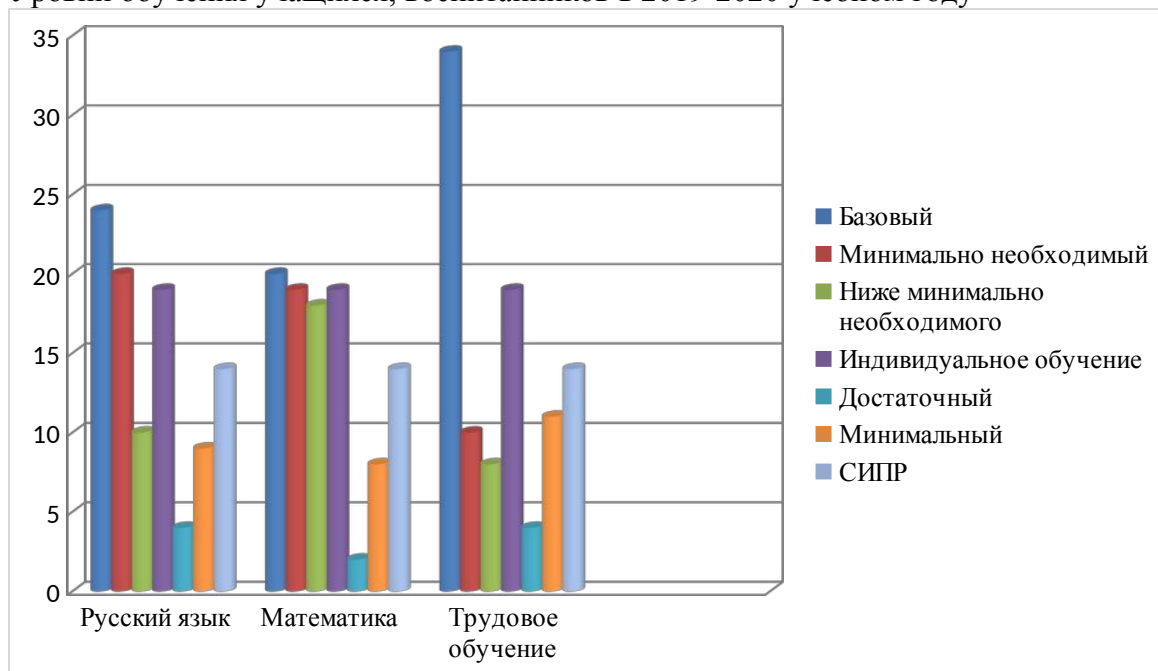
Согласно рекомендациям ПМПк учащиеся, воспитанники 5-9 классов переведены на адаптированные образовательные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению в соответствии с теорией М.С. Воронковой, основанной на разделении учащихся, воспитанников на 4 уровня по индивидуальным возможностям обучения.

№	Уровни обучения	Русский язык (%)	Математика (%)	Трудовое обучение (%)
1.	Базовый	24	20	34
2.	Минимально необходимый	20	19	10
3.	Ниже минимально необходимого	10	18	8
4.	Индивидуальное обучение	19	19	19

Учащиеся, воспитанники 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению предметных результатов и рекомендаций ПМПк осваивают образовательные предметы в соответствии с двумя уровнями обучения.

№	Уровни обучения	Русский язык (%)	Математика (%)	Трудовое обучение (%)
1.	Достаточный	4	2	4
2.	Минимальный	9	8	11
3	СИПР	14	14	14

Уровни обучения учащихся, воспитанников в 2019-2020 учебном году

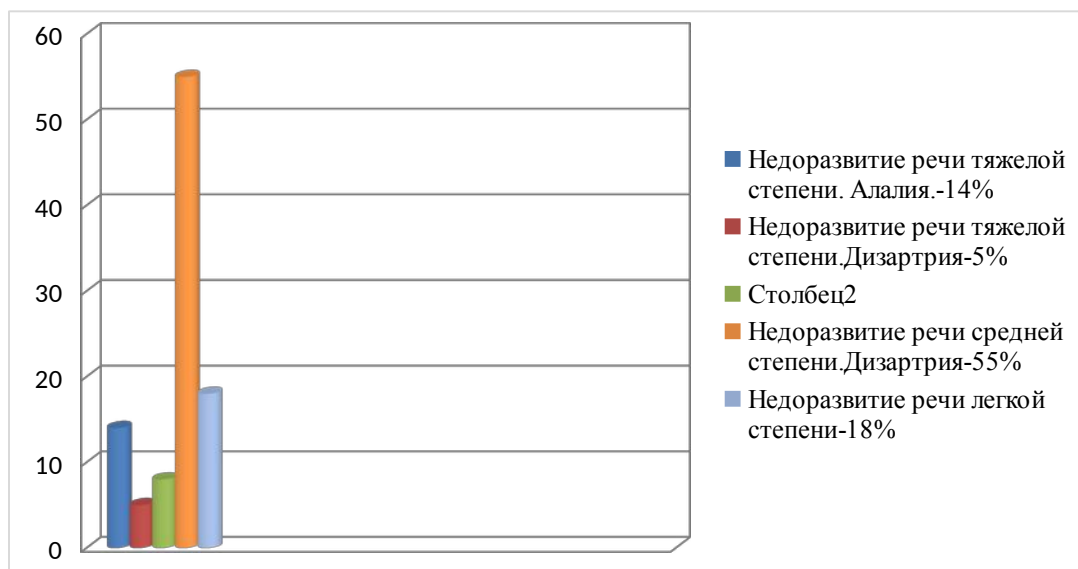


Таким образом, в каждом классе и по каждому предмету выделяются группы учащихся, требующих особый подход в подборе доступного программного материала, позволяющего подтянуть каждого учащегося до более высокого уровня. Оценить с учетом индивидуальных возможностей, дать понять перспективу своего развития.

Индивидуально - коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития, проводилась с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист школы-интерната на основании сводного анализа один раз в четверть делал выводы о динамике продвижений отдельных обучающихся и намечал систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

Основной объем коррекционной работы выпадает на логопедические занятия. Логопедические занятия посещали 24% учащихся с 1-7 класс с системным недоразвитием речи.

По логопедическим заключениям имеет место классификация речевых нарушений учащихся:



Учитель-логопед Боровинская Л.В. целью своей работы ставит коррекцию нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Используемые приемы и методы направлены на максимальное активизирование всех анализаторов, учитывая взаимосвязь в развитие ручной и артикулярной моторики (упражнение тонких движений рук, задание по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики). В ходе занятий тщательно дозировались, постепенно усложнялись задания и речевой материал, постоянно применяется дифференцированный подход с частой сменой видов деятельности. Учитывая характер речевых нарушений, логопедическая работа проводится с учетом программы по русскому языку. Педагогом применялись различные методики коррекции устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта, метод наглядного моделирования при коррекции недоразвития речи, здоровьесберегающие технологии. Логопедическая работа проводилась в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые имеют рекомендации на каждого ребенка и используют их при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Логопедические заключения показывают, что поступающие дети в большинстве своем имеют серьезные дефекты речи и требуют постоянной коррекционной работы и контроля на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения социально - психологических условий в школе-интернате работают педагог-психолог Соколовская Е.И. и социальный педагог Гайдукова И.В.

Психологическое сопровождение учащихся, воспитанников осуществлялось в соответствии с поставленными задачами:

- ✓ Систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- ✓ Создание социально-психологических условий для развития личности каждого учащегося, воспитанника, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детей с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

Работа проводилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультирование, профилактика и просвещение с целью создания условий личностного роста детей с ОВЗ.

За период 2019-2020 учебного года педагогом - психологом было проведено:

№	Деятельность педагога психолога	Количество
1.	Первичное обследование	21
2.	Повторное обследование	57
3.	Групповая диагностика	73
4.	Индивидуальные коррекционные занятия	279
5.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	89
6.	Индивидуальные консультации	117
7.	Консультации родителей	68
8.	Консультации специалистов	43
9.	Работа в ПМПк	38
10.	Посещение уроков	22
11.	Другие виды работ (семинары, педсоветы и др.)	21

В течение 2019-2020 учебного года были проведены мониторинговые обследования среди учащихся, воспитанников.

Результаты мониторинговых обследований учащихся, воспитанников:

№	Вид мониторинга	Результат (%)
1.	Уровень воспитанности учащихся, воспитанников	85
2.	Уровень тревожности (страхи)	33
3.	Внимание	неустойчивое-60 узкий объем-69 соскальзывание-50 слабое переключение-69
4.	Память	<u>Слуховая:</u> высокий уровень-нет средний уровень-18 низкий уровень-72 <u>Зрительная:</u> высокий уровень-нет средний уровень-38 низкий уровень-62
5.	Мышление и речь	низкий уровень абстрагирования, анализа и синтеза-72 резко снижена картина мира-65
6.	Моторика	слабо развита-48
7.	Мотивация к деятельности	33
8.	Целенаправленность	33
9.	Агрессия	33

Социальное сопровождение учащихся, воспитанников осуществлялось в соответствии с поставленными задачами:

- ✓ Обеспечение учащимся, воспитанникам социально-педагогической поддержки в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- ✓ Защита прав ребенка в жизненном пространстве;

- ✓ Формирование у учащихся, воспитанников с ОВЗ ключевых жизненных компетенций, общечеловеческих ценностей, позволяющих адаптироваться в окружающей среде и успешно социализироваться в обществе.

Социально - педагогическая работа велась по 9 направлениям:

- Социально-педагогические исследования;
- Социально-педагогическая поддержка;
- Социально-педагогическая коррекция, реабилитация, профилактика;
- Социально-педагогическая защита;
- Профорientация;
- Поддержка социально-ценной деятельности;
- Социально-педагогическое консультирование;
- Организационно-методическая работа;
- Постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Эффективно осуществлялось взаимодействие с различными административными службами города, района, области для создания благоприятных условий реализации нормативно - правовой базы: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах ребенка», «Декларации о правах инвалидов», «Всеобщей декларации прав человека», «Декларации о правах детей с ограниченными возможностями здоровья», положения о борьбе с беспризорностью, оказание необходимой социальной помощи малообеспеченным, неблагополучным семьям. В работе по социальному сопровождению учащихся, воспитанников социальный педагог Гайдукова И.В. руководствовалась нормативными документами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О гражданстве», семейным, гражданским, уголовным и жилищным кодексами, законом РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Положением о порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви для детей, находящихся под опекой, областным законом об организации опеки и попечительства в Ростовской области, уставом ГКОУ РО Красносулинской школы – интерната №1.

Анализ работы по социальному сопровождению учащихся, воспитанников показал следующие результаты:

из 89 человек, обучающихся в школе-интернате в текущем учебном году, 16 детей обучаются на дому; 4 ребенка находятся под опекой граждан, 42 ученика проживает в интернате, 13 детей остаются на выходные. Детей-инвалидов-54 человека (61%), многодетных семей-27(31%), неполных семей-36(46%), малообеспеченных-47(54%), неблагополучных-14(17%), асоциальных семей-0 (0%), учащихся, состоящих на внутришкольном учете-3(3%), на учете в ОПДН-0 учащихся. Проведены индивидуальные консультации воспитанников и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации-12. Осуществлено консультирование и помощь обучающимся в профессиональном определении-14. Оказана методическая помощь воспитателям и педагогам в проведении занятий по профориентации, нравственному воспитанию, толерантности, эмпатии, гражданскому и правовому воспитанию, профилактике безнадзорности, работе с семьей во взаимодействии с компетентными органами и службами.

Педагогический коллектив в течение учебного года проводил ряд мероприятий по работе с детьми «группы риска», регулярно проводились беседы с детьми и родителями на совете профилактики правонарушений, поддерживалась связь с ПДН МО МВД России «Красносулинский», КДН. Педагогический коллектив проводил работу по правовому воспитанию учащихся, воспитанников, коррекции поведения учащихся воспитанников, входящих в группу риска, оказывал консультативную, психологическую помощь семьям, по предотвращению возможного отсева учащихся из школы-интерната.

Социальный статус семьи учащихся, воспитанников

Социальный статус семей учащихся, воспитанников крайне низкий.

Социально-демографические условия семей:

Полные-47,

Неполные-36,

Многодетные-27,

Благополучные-69,

Неблагополучные-14,

Асоциальные-нет,

Под опекой граждан-4чел.,

Получают алименты-6 чел.,

Пенсию по потере кормильца-0 чел.,

Пенсию по инвалидности-54 чел.,

Социальное положение родителей:

Служащие-3,

Рабочие-45,

Пенсионеры-6,

Безработные-14,

Инвалиды-13,

По уходу за ребенком инвалидом-46,

Жилищные условия:

Соответствует норме-53,

Ниже нормы-30.

Работая над проблемой психофизической и интеллектуальной коррекции, изучая индивидуальные особенности каждого ребенка, мы должны помнить в каких условиях находились наши дети до школы, каковы социально-демографические, жилищные условия учащихся, воспитанников, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях, что отражает картину физического здоровья наших учащихся, воспитанников. Социальные паспорта, составленные на каждого воспитанника, дают ясную картину о бытовых условиях в семьях, о здоровье учащихся, воспитанников и их родителей.

Медицинское сопровождение учащихся, воспитанников школы - интерната лицензировано, его осуществляет медицинский персонал учебного учреждения: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Деятельность медицинской службы школы-интерната осуществляется в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом и направлена на создание здоровьесберегающей среды развития учащихся, воспитанников, коррекцию физического развития и профилактику здорового образа жизни. Все учащиеся, воспитанники состоят на диспансерном учете. За текущий учебный год прошли диспансеризацию 90 учащихся, воспитанника в возрасте до 18 лет, что составило 100 % планируемого количества.

Мониторинг состояния физического здоровья учащихся, воспитанников по результатам диспансеризации в 2019-2020 учебном году отражен следующими показателями:

новообразования-0 человек;

заболевания эндокринной системы-12 человека;

психические расстройства-90 человека;

болезни нервной системы-74человека;

глазные болезни-8 человек;

заболевания сердечно-сосудистой системы-0 человек;

болезни органов пищеварения-0 человек;

болезни уха и сосцевидного отростка-13 человек;

болезни мочеполовой системы-3 человека;

болезни кожи и подкожной клетчатки-1 человек;

болезни органов дыхания-0 человек;

болезни костно-мышечной системы-50 человека;

врожденные аномалии-6 человек.

У 22 учащегося наблюдается дефект речи, чтения, письма.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников решается системой медицинских мероприятий, беседами, профилактикой, в процессе реализации воспитателями общешкольной программы «Здоровье», учителями на занятиях ЛФК, адаптивного физического воспитания во внеурочное время, в процессе проведения дней здоровья, в соблюдении охранительного режима на уроках, при проведении подвижных перемен, на факультативных занятиях по ОБЖ.

Соблюдается режим питания, жизнедеятельности, отдыха. Положительным фактором можно считать и то, что в школе несколько лет предотвращаются эпидемии, не устанавливаются карантин. В этом учебном году не было травматизма, не зафиксировано употребление наркотиков. Необходимо продолжать активную борьбу с курением, совместные профилактические мероприятия медиков и педагогов, психолого-социальной службы по этому вопросу. Не допускать курение взрослых в общественных местах на территории школы-интерната.

Специальные **коррекционные занятия лечебной физкультурой** с 37% учащимися, воспитанниками 2-4 классов проводились группами с учетом заболеваний и возраста и были направлены на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, улучшение осанки, гибкости, состояния стоп. Проведенные исследования функционального состояния корригируемых физических функций учащихся, воспитанников на конец года показали положительную динамику, отмечается хорошая двигательная активность детей.

2. Организация методической работы в школе-интернате

Методическая работа в 2019-2020 учебном году в школе-интернате была направлена на организационное, нормативное, кадровое, научно-методическое, информационное обеспечение перехода общеобразовательного учреждения на ФГОС НО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработку подходов к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе, выработку нормативной базы для психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в соответствии с ИПРА, непрерывное повышение компетентности учителей в области специального коррекционного образования, учебных предметов, методики их преподавания, расширения социализации учащихся, воспитанников посредством предметных знаний.

В 2019-2020 учебном году деятельность школы - интерната строилась в соответствии с методической темой: «Создание образовательной и развивающей среды в образовательном учреждении, способствующей развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества».

Цель работы над методической темой предполагает: совершенствование образовательной и развивающей среды в общеобразовательном учреждении, способствующей развитию личности, социализации, интеграции, адаптации, коррекции физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом решены следующие задачи:

продолжено изучение и внедрение в практику вопросов самосохранения психического здоровья учащихся, и использования современных здоровьесберегающих технологий;

активизировано психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников путем скоординированной диагностической работы школьного ПМПк;

организована жизнедеятельность учащихся, воспитанников обеспечивающая их индивидуально-творческое начало, развивая потребность и способность в преобразовании окружающих действий и самого себя;

совершенствованы условия адаптации учащихся, воспитанников в широкую

социокультурную среду;

проводилась работа с учащимися над саморазвитием, самореализацией личности на основе развития толерантного сознания и толерантного поведения в субъект - субъектных отношениях как ведущее направление в воспитательном процессе;

совершенствовалась система обучения, обеспечивающая развитие каждого учащегося, воспитанника в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;

активно велась работа педагогическим коллективом над совершенствованием педагогических технологий обучения и воспитания, способствующих социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги школы-интерната постоянно находились в поиске новых возможностей, форм, методов и приемов обучения. Их усилия были направлены на развитие образовательной среды для детей с ОВЗ, а также формирование общеучебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности учащихся, воспитанников. Решались вопросы организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитанников и развитие творческого потенциала учителя и учащегося, воспитанника.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с учащимися, воспитанниками, коррекцию познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, воспитанников, повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, инновациями в системе специального образования.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

Семинарские
занятия

Тематические
методические
советы

Работа учителей
над темами
самообразовани

Обобщение и
распространение
педагогического опыта с
выходом на аттестацию
педагогических кадров

Формы
методической
работы

Методические
объединения

Предметные
недели

Взаимопосещение и
анализ уроков

Открытые уроки, мастер-
классы, интегрированные
проекты, предметные
олимпиады, конкурсы

Структура управления методической работой школы-интерната

- Конференция педработников
- Педагогический совет
- Администрация
- ПМПк
- ШМО учителей начальных классов, математики, гуманитарного цикла, трудового обучения коррекционного блока, обучения на дому, классных руководителей, воспитателей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019- 2020 учебном году было проведено 6 педагогических советов, 3 тематических, связанных с методической темой школы-интерната, поставленной проблемой, нормативно-правовыми изменениями в Российском образовании: «Организация предметно-развивающей среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями», «Совершенствование деятельности классного руководителя-приоритет воспитательной работы современной школы», «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». При проведении педсоветов педагоги обсуждали основные направления и нововведения в системе специального образования. Делились опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе, опытом использования современных педагогических технологий, способствующих качественной подготовке детей с ОВЗ к интеграции в социум, обсуждали вопросы их внедрения в процесс обучения и воспитания.

В течение 2019-2020 учебного года своевременно и в полном объеме оказывалась помощь педагогам, давались рекомендации. Производился отбор материалов для освещения работы школы-интерната в средствах массовой информации. Своевременно рассматривались вопросы, связанные с наставничеством, объективно выявлен в разной степени рост профессиональных умений новых учителей, осуществляющих учебную деятельность в учреждении в течение учебного года.

В течение учебного года в школе-интернате работало 7 методических объединений педагогов. Работа МО была направлена на достижение высокого качества учебно - воспитательного процесса. Анализируя работу МО в течение учебного года, необходимо отметить соответствие тематики заседаний методической теме школы, ведение документации на высоком качественном уровне согласно единым требованиям. В рамках работы МО педагоги школы-интерната в течение года активно проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег, что обеспечивало непрерывный процесс внутришкольного повышения квалификации и роста профессиональной компетентности.

Особое внимание в работе школы-интерната уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков, применению современных здоровьесберегающих технологий на разных этапах организации учебно-воспитательного процесса. Работая над проблемой, данного учебного года, учителя школы проводили открытые уроки, на которых старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися, воспитанниками на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, согласно уровню развития способностей. В течение этого учебного года каждое МО проводило предметную неделю с целью повышения интереса к изучению предмета, развития познавательной активности учащихся, воспитанников, привития навыков коммуникативного общения, воспитания патриотизма, нравственных качеств личности.

Все мероприятия в рамках предметных недель были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне, достигли поставленных целей. Хочется отметить положительную динамику проведения интегрированных открытых уроков и внеклассных мероприятий по различным дисциплинам. В организации и проведении данных уроков и

внеклассных мероприятий отмечается компетентностный и творческий подход, профессионализм, высокая степень ответственности руководителей МО: гуманитарного цикла - Белоглазовой Н.Л., начальных классов –Рябокобыленко Е.Н., классных руководителей – Гурба Р.А., коррекционного блока - Соколовской Е.И., математики-Валульской Е.В..

Межпредметная интеграция позволяет: выявить имеющие сложности, проследить тенденцию в формировании орфографической зоркости, счетно-вычислительных навыков, развитии устной и письменной речи учащихся, воспитанников, совершенствовать учебные знания, умения, навыки, выработать единые подходы и требования к обучению, воспитанию, оценке учебной и практической деятельности учащихся, воспитанников и учителей, глубже узнать программные требования к реализации программного материала в начальных и старших классах, получить учащимся, воспитанникам целостную, взаимосвязанную систему знаний, позволяющую успешно адаптироваться и интегрироваться им в социуме.

В школе - интернате с положительной динамикой проходит конкурс «Лучший по профессии» среди выпускников 9 классов. В 2019-2020 учебном году в данном конкурсе принимали участие выпускники 9 классов. Выпускники 9 классов, выступая на областном конкурсе «Лучший по профессии» входят в десятку лучших участников конкурса. Высокий уровень методической работы учителей профессионально-трудового обучения позволяет интегрировать целую систему научных и практических знаний в работу МО учителей профессионально-трудового обучения для успешной реализации углубленной трудовой подготовки в школе-интернате, социально-трудовой адаптации учащихся, воспитанников. Целенаправленная методическая работа учителей профессионально - трудового обучения в рамках углубленной трудовой подготовки дают возможность выпускникам получить более глубокие трудовые навыки и умения, сократит сроки адаптации учащихся, воспитанников к ведению трудовой деятельности, способствует успешному трудоустройству и повышению конкурентоспособности выпускников школы – интерната на рынке труда.

Одним из ведущих направлений методической работы в плане повышения педагогического мастерства по организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ в течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом школы-интерната были проведены консультации для педагогов, родителей общеобразовательных учреждений города по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. В рамках предметных методических недель прошли практические семинары «Учись, чтобы учить». Все запланированные мероприятия, в рамках данного направления методической работы, в школе - интернате проведены на достаточно высоком методическом уровне.

Одним из направлений в обмене опытом работы по использованию новых технологий и наглядно-дидактических средств обучения было проведение в течение учебного года смотра учебных кабинетов и классов. Интерьер кабинетов уютный, оформлен силами сотрудников школы - интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы и кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются паспорта кабинетов. Ответственные за кабинеты и соответственно учителя, работающие в них, предоставили достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстративного материала позволяющего учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Таким образом, методическая работа, проводимая в 2019-2020 учебном году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по освоению, проектированию и практическому использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе школы-интерната, обеспечению компетентностного подхода в

обучении, воспитании и развитии личности ребенка, формированию здорового образа жизни.

Все педагоги школы-интерната имеют персональные странички в различных электронных средствах массовой информации сети интернет.

3.Здоровьесберегающие технологии, используемые в школе - интернате

Главным направлением в учебно – воспитательном процессе школы – интерната является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для учащихся, воспитанников и реализации прав на образование.

В течение 2019-2020 учебного года в школе-интернате проводилась большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья учащихся, воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в школе-интернате:

№	Сопровождение основной деятельности
1.	Сопровождение развития ребенка система службы сопровождения, в составе которой –педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, врач-психиатр, специалист ЛФК по направлениям: - определение уровня готовности к обучению в школе; - определение особенностей развития (включая здоровье); - определение причин неуспеваемости и школьной дезадаптации; - выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и получения образования.
2.	Охрана здоровья Лечебно-профилактическая работа Лечебно-оздоровительная работа: - организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами; - консультации по результатам обследования; - заполнение листков здоровья в классных журналах; - распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп; - составление графика профилактических прививок.
3.	Система рационального питания Получают горячее питание - 100% учащихся, воспитанников, что способствует оздоровлению детей.
5.	Режим дня -режим дня организован с соблюдением норм СанПиН для образовательных учреждений интернатного типа; -для учащихся, воспитанников ОР,1-3 класс введен дневной сон; -ступенчатый режим обучения; -динамические паузы между уроками.
6.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий -начальная школа: физкультура + ритмика + ЛФК; -основная школа и старшая школа: 3 урока физической культуры; -спортивные праздники; -внеурочные занятия по интересам: направление физкультурно - спортивное (основы физической подготовки, футбол, баскетбол);
7.	Система комфортной пространственной среды

	-охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; -поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима; -часы здоровья (игры на свежем воздухе), ежедневно.
8.	Поддержание учебной трудоспособности на уроках -динамические паузы; -гимнастика для глаз в целях охраны и коррекции зрения (используется специальная атрибутика); -ЛФК с музыкальным сопровождением, приемами самомассажа помогают стимуляции умственных способностей; -Проведение коррекционно-развивающих игр и чтения во время самоподготовки.
9.	В системе охранительного режима нельзя уменьшить значение занятий: -ЛФК для детей, страдающих сколиозом, плоскостопием и другими двигательными нарушениями; -РПСП – занятия, оказывающие положительное влияние на психоэмоциональное состояние; -факультативные занятия ОБЖ оказывают положительное влияние на формирование ЗОЖ, обеспечивают социализацию обучающихся, воспитанников; -игротерапия - благоприятные созданные условия для компенсации дефекта и коррекции недостатков, обусловленных этим дефектом.
10.	Использование здоровьесберегающих технологий с опорой на развитие мелкой моторики и тактильную память на половину снижает эмоциональную напряженность ребенка на уроках.
11.	Оздоровительная компания в каникулярное время

Обеспечение безопасности образовательной среды

Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2020-2021 учебному году от 10.08.2020 года.

Паспорт безопасности образовательной организации о готовности к новому учебному году 2020-2021 от 23.07.2020

Паспорт готовности к отопительному периоду 2020-2021 годов ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 от 31.07.2020

Наличие паспорта по антитеррористической защищенности и техногенной безопасности учреждения.

Наличие лицензии на медицинскую деятельность.

Выполнение всех предписаний службы пожарной безопасности.

Наличие:

- тревожной кнопки;
- видеонаблюдения;
- пожарной сигнализации;
- аварийного освещения;
- физической охраны.

4. Результаты образовательной деятельности

Процесс обучения в школе-интернате выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся, воспитанников с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, воспитанников.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим

критериям: уровень обученности и качество успеваемости по предметам; качество успеваемости по классам; итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению; уровень самоопределения выпускников школы - интерната.

На конец 2019-2020 учебного года в школе-интернате обучалось 91 учащихся, из них 17 обучались на дому. В 1-4 классах обучалось-47 человек, в ОР(8), 5-9 классах-44 человека. Аттестовано -91 учащихся. В 9 классе обучалось 8 человек. Все учащиеся аттестованы и допущены к прохождению летней трудовой практики. 8 учащихся 9 классов допущены к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

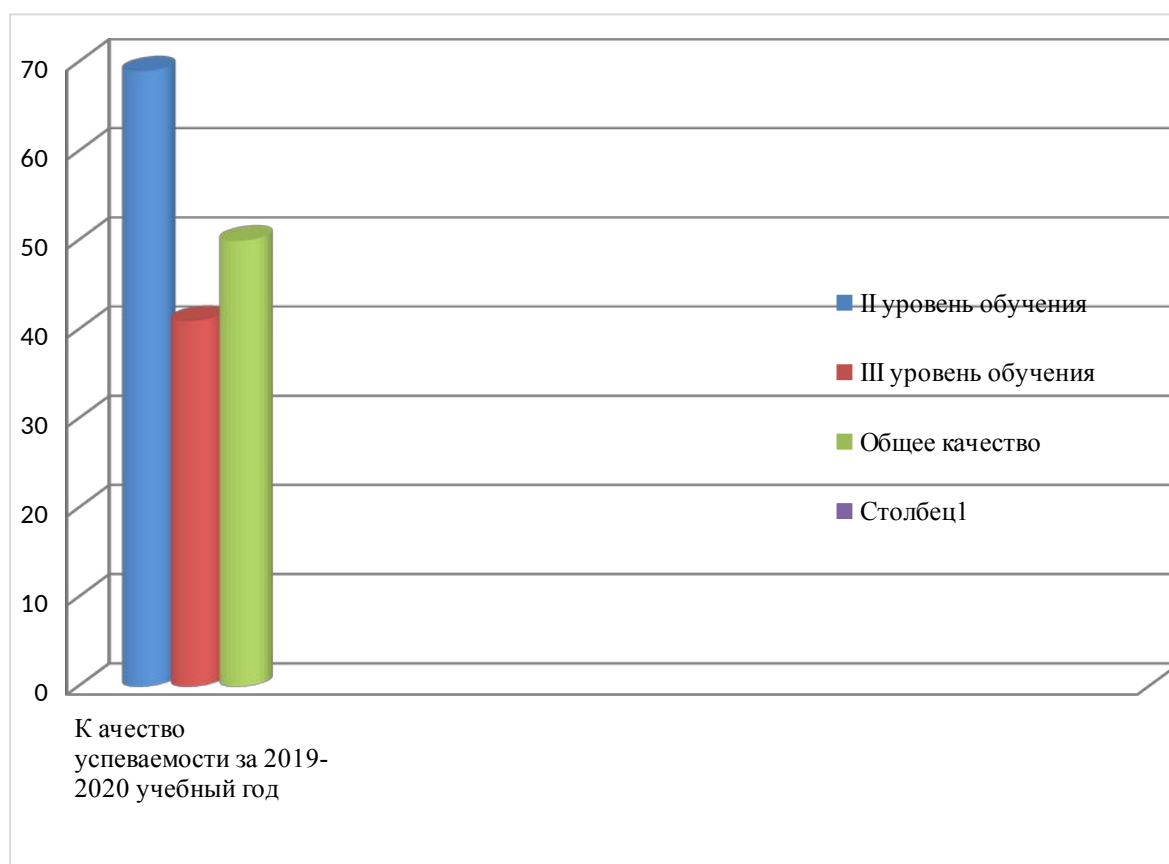
По итоговым показателям все учащиеся, воспитанники ОР(8),1-9 классов усвоили предлагаемую им адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с определенным уровнем обученности и переведены в следующий класс.

Качество успеваемости за 2019-2020 учебный год по уровням обучения:

II уровень обучения (1-4 класс)-69%;

III уровень обучения(ОР(8), 5-9 класс)-41%;

Общее качество успеваемости-50%.



Анализ результатов показывает положительную динамику повышения качества знаний учащихся, воспитанников за 2019-2020 учебный год на всех уровнях обучения.

Нестабильность динамики качества знаний учащихся, воспитанников обусловлена рядом причин: сложностью диагнозов поступающих на обучение в учебное учреждение учащихся, воспитанников; нестабильным психоэмоциональным состоянием; неудовлетворительной социальной обстановкой во многих семьях учащихся, воспитанников.

Ведущим компонентом в обучении учащихся, воспитанников с нарушениями интеллекта коррекционной школы - интерната является профессионально-трудовое обучение. Сочетая научные и творческие подходы к формированию знаний, умений и навыков у учащихся,

воспитанников, позволяет педагогам профессионально-трудового обучения с достаточно высокими качественными показателями готовить учащихся, воспитанников к дальнейшему получению профессиональных знаний и адаптации в обществе.

Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся, воспитанников по профессионально - трудовому обучению показывает, что во всех группах по 3 профилям профессионально - трудового обучения: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд качество успеваемости высокое. В младших классах наблюдается тенденция к повышению качественных показателей по трудовому обучению, в старших классах видна тенденция снижения соответствующих качественных показателей.

Результаты годовых оценок по профессионально-трудовому обучению в 100 % случаях подтверждается результатами итоговой аттестации учащихся, воспитанников по профессионально-трудовому обучению. Выпускники 2019-2020 учебного года прошли итоговую аттестацию по следующим профилям профессионально – трудового обучения: сельскохозяйственный труд, столярное дело. На основании ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) считать результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по профессионально-трудовому обучению результатами государственной итоговой аттестации основанием для выдачи свидетельства об обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению за 2019-2020 учебный год:

Класс	Количество учащихся, воспитанников	Оценка итоговой аттестации			Не прошли итоговую аттестацию	Качество итоговой аттестации(%)
		«5»	«4»	«3»		
9	8	2	4	2	-	75

Качественные показатели итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению достаточно высокие, что дает возможность интегрировать свои знания учащимся в новых экономических условиях современного производства, легко адаптироваться в новых условиях профессионального обучения.

5. Уровень самоопределения выпускников школы-интерната

Анализ самоопределения выпускников школы-интерната показал следующие результаты:

9 класс	2020 год
Общее количество выпускников	8
Трудоустроены	0
Сотрудничество с ЦЗН: -профподготовка через ЦЗН -трудоустройство через ЦЗН	0
Сотрудничество с работодателями по вопросам трудоустройства	0
ГОУ НПО ПУ (вечерняя школа)	0
СПУ	1

Не трудоустроены по состоянию здоровья (инвалидность)	5
Находятся на иждивении семьи	2

Организация трудоустройства и профессиональной подготовки выпускников 9 классов остается важной составляющей учебно-воспитательного процесса, от которой зависит успешность процесса адаптации и интеграции учащихся, воспитанников. Организация тесного сотрудничества школы-интерната с ЦЗН г. Красный Сулин, создание районного координационного совета, заключение договора о сотрудничестве ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 и ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий» позволит учащимся, воспитанникам и выпускникам получить основы профессиональных знаний и навыков, создаст условия для их позитивной социализации и самореализации, подготовит их к самостоятельной жизни.

6. Организация внеурочных занятий по интересам и досуговой деятельности учащихся, воспитанников

В школе - интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является формирование у учащихся, воспитанников навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам. Вся воспитательная работа в школе – интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ, план воспитательной работы, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

Эстетическое и этическое;

Нравственное;

Правовое;

Трудовое;

Санитарно-гигиеническое;

Развитие познавательных интересов.

Все разделы плана содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. На основе годового плана составлено тематическое планирование по каждой группе, содержание которого соответствует как возрастным, так и психофизическим особенностям, направлено на развитие положительных личностных качеств. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого учащегося, воспитанника. Наряду с различными мероприятиями и праздниками, проводимыми в школе-интернате, организована система внеурочных занятий по интересам учащихся, воспитанников по различным направлениям: художественно - эстетическое, физкультурно-спортивное, научно – техническое. В рамках различных направлений внеурочной деятельности по интересам в 2019-2020 учебном году 100 % учащихся, воспитанников принимали участие в различных занятиях, организованных в рамках различных направлений: вокально-хоровое, театральное, оригами, столяр-конструктор, вышивка, мягкая игрушка, работа с кожей, основы физической подготовки, футбол, баскетбол, основы компьютерной грамотности, формирование основ здоровой культуры питания.

Все организованные формы и методы работы по организации досуговой деятельности в школе-интернате в текущем учебном году дают определенный положительный результат в

вопросах воспитания и развития детей. Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие учащихся, воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на общешкольном, так и на городском, районном, областном, международном уровнях.

Достижения учащихся за 2020 учебный год на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном составили-460 грамот. Из них призовые места составили - 360 грамот. В течение 2020 года в конкурсных мероприятиях приняло участие 89 человек, что составило 100%.

Многолетняя система сотрудничества школы-интерната с педагогами внешкольных организаций: МБУ ДО «ДШИ №2», МБУ ДО ГЦВР «Досуг», МОУ ДОД СДЮСШОР «Ника», МБУ ДО Центра детского технического творчества помогает детям с ОВЗ расширить свой кругозор, память, внимание, развить все мыслительные процессы, обогатить и активизировать словарный запас, научиться понимать красоту, стать собранным, дисциплинированным, ответственным, развить чувство коллективизма, дружбы. В работе школы-интерната большую роль играет библиотека с читальным залом на 10 мест. Библиотечный фонд в 2020 году составил:3690 экземпляров: методической литературы-200 экземпляров, учебников-2190 экземпляров, художественной-1300 экземпляров. Работа ведется по направлениям: патриотическое, краеведческое, эстетическое. Было проведено ряд мероприятий с различной возрастной категорией учащихся, воспитанников:

беседы и викторины на тему: «Посвящение в читатели», 2 класс, «Учебник твой помощник», 5-8 классы, «Рассказы о донском крае», 8-9 классы, «Мы-пассажиры», «Доброжелательность-лучший способ общения с другими», 2-5 классы, «О доблестях, о подвиге, о славе...», 5-9 классы, «Верные сыны Отчизны», ОР(9), 9 классы. Проведены недели детской и юношеской книги: М. Горький, Л.Н. Толстой, Б. Полевой, С. Маршак. Просмотрены и проведены беседы по документальным фильмам: «Беслан-помним, скорбим», 5-9 классы; «Фильмы о ВОВ», 7-9 классы; «Наркомания», 8-9 классы; «Заповедники России», 5-9 классы; «Здоровый образ жизни», 2-9 классы; «Крым-это Россия. Севастополь-город воинской славы», 6-9 классы.

Анализ систематичности чтения учащимися, воспитанниками художественной литературы показал следующий результат: систематически читают 1-4 классы -80%, 5-8 классы-70 %, 9 класс-70%.

На протяжении многих лет в школе-интернате существует детская организация, которая работает под руководством вожатой Валько Н.Л., девиз организации - «Природа – наш общий дом». В 2019-2020 учебном году детской организацией решались следующие задачи: воспитание любви к родному краю, природе;

приобщение к нравственной культуре и этике общественной жизни;

развитие речи и мышления детей через познание красоты природы;

помощь в раскрытии и реализации интересов и возможностей детей через конкретные дела;

воспитание любви к труду;

приобщение к здоровому образу жизни, знакомство с проблемами экологии.

Проведение в течение учебного года детской организацией общешкольных праздников, викторин, КВН, способствует воспитанию у учащихся, воспитанников любви к родному краю, природе, своему делу, школе. Одним из ведущих направлений детской организации является трудовое воспитание, для чего систематически проводятся трудовые десанты, генеральные уборки на закрепленных территориях во дворе и школе, субботники. Результат освещается на общешкольных линейках, в стенгазете.

Правильная разнообразная досуговая жизнь учащихся, воспитанников – неременное условие жизнедеятельности детского коллектива, психологической нагрузки учащихся, воспитанников, раскрытия потенциальных, умственных и физических возможностей каждого ребенка, активизация их, коррекция психофизических нарушений, стремление найти в себе лучшее и реализовать его.

В процессе досуговой деятельности педагогический коллектив школы-интерната дает

возможность ребенку с ОВЗ найти и проявить те способности, которые не могут проявиться на уроке, заставить поверить в себя и развить все неординарное, тем самым отвлечь ребенка от бесцельного времяпровождения.

7. Работа с родителями

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив проводил комплексную работу с родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников по различным направлениям:

родительские всеобучи, содействующие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка, благоприятного микроклимата в семье, способствующие максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;

семинары-практикумы, обучающие родителей (законных представителей) элементарным приемам дефектологической работы с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

тематические консультации, встречи с различными специалистами общеобразовательного учреждения: врачом-психиатром, дефектологом, врачом-педиатром, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

дни открытых дверей, выставки, школьные праздники, что способствовало формированию партнерских взаимоотношений родителей с учреждением, позволило реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в учреждении и семье; содействовало личностному и социальному развитию родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности;

работа с администрацией города, социальной защитой, реабилитационным центром для детей-инвалидов;

Систематически посещались классными руководителями, учителями, социально-психологической службой школы-интерната социально - неблагополучные семьи учащихся, воспитанников с целью обследования условий проживания учащихся, воспитанников и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в правильной организации учебного пространства в домашних условиях для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

проводилась совместная досуговая деятельность.

8. Организация внутреннего мониторинга качества образования в школе – интернате в 2019-2020 учебном году

Одним из важных направлений деятельности школы-интерната является внутренний аудит качества образования, который охватывает все виды учебной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности, это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений педагогического коллектива, направленного на повышение эффективности обучения воспитанников. Разнообразные формы и методы уроков, внеклассных мероприятий, беседы, анкетирование, тестирование, контрольные, срезовые работы, творческие работы учителей, воспитателей, изучение самоанализа учителей, воспитателей, изучение школьной документации – все это является предметом внутреннего аудита качества образования. Внутренний мониторинг качества образования проводится в несколько этапов:

Определение цели, предмета, объекта;

Диагностический этап;

Анализ информации, беседа с учителями;

Заключительный этап, в ходе которого проходит формирование выводов, оказание

методической помощи, выработка рекомендаций, согласование предложений, подведение итогов контроля.

Как правило, мы используем:

Тематический контроль для глубокого изучения конкретного вопроса в деятельности коллектива, МО, отдельного учителя, класса, параллели;

Фронтальный контроль с целью всестороннего изучения деятельности коллектива, МО, учителя, класса.

Для этого применяем разнообразные формы контроля:

Персональный;

Класно-обобщающий;

Предметно-обобщающий;

Тематический.

В плане фронтального контроля было изучено:

профессиональное и методическое мастерство педагогов проходивших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;

проведен анализ и оценка преподавания предметов коррекционного цикла (РПСЦ, логопедия, ЛФК), профессионально-трудоого обучения, математики, русского языка, чтения в начальных и старших классах, результативность практической направленности учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время;

организация работы по охране жизни и здоровья учащихся, воспитанников;

организация учебно - воспитательного процесса в ОР(8), ОР(3), 1-9 классах и обучении на дому.

В плане **тематического аудита**:

проведены диагностические контрольные работы по математике и русскому языку в сентябре месяце во всех классах;

проверена техника чтения учащихся, воспитанников 2-9 классов;

проверен уровень сформированности ЗУН учащихся, воспитанников 2-9 классов по русскому языку, чтению, математике за каждую учебную четверть и учебный год;

проверен уровень обучения и воспитания учащихся, воспитанников 4,5 класса и их подготовленности к старшим классам;

проверены и проанализированы итоговые контрольные работы по общеобразовательным предметам за учебный год;

проведена проверка преподавания факультативных занятий и занятий по выбору;

Проверены знания учащихся, воспитанников 7-8 классов по предметам историко-биологического цикла.

В плане **класно-обобщающего аудита** проведено:

изучение уровня обученности и воспитанности учащихся, воспитанников 8,9 классов;

изучение уровня организации учебно-воспитательной работы в ОР(8), 1-4 классах;

изучение развития практических навыков у учащихся, воспитанников 10 класса на уроках и во внеурочное время;

проверена сформированность учебных умений и навыков у обучающихся 6,7 классов;

сравнительный контроль в классах;

В ходе класно-обобщающего аудита изучалась персональная деятельность класных руководителей и воспитателей.

Систематически проводился контроль над ведением школьной документации, в которую входит:

первичная проверка своевременности заполнения класных журналов и факультативных занятий, кружковая работа;

система выставления оценки за письменные контрольные работы. Содержание и характер, объем домашнего задания;

состояние и ведение личных дел и карт развития учащихся, дневников наблюдений;

выполнение адаптированных основных общеобразовательных программ начального,

основного общего образования;
проверка тетрадей, контрольных работ.

Итоги по результатам проверок обсуждались персонально, на заседаниях методических объединений, обобщались в справках, приказах.

Проводимый внутренний аудит качества образования показал, что программный материал в теоретической и практической части освоен учащимися, плановые контрольные, административные работы и тематические срезы проводились своевременно в соответствии с графиками промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год по результатам четверти, года в 1-9 классах. Результаты соответствуют уровневой диагностики и дифференцированному подходу.

Формы организации учебного процесса и методы обучения традиционные, с коррекционной направленностью и введением элементов разнообразных современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, дифференцированного, компенсирующего обучения, развития познавательного интереса, информационно-компьютерной, модульной, на проблемной основе, элементов проектной деятельности.

На уроках, как правило, построенных с учетом трех целей: обучающей, корригирующей, воспитывающей, реализуются учебные, коррекционные и воспитательные задачи в коллективных, индивидуальных групповых формах дифференцированно, в соответствии с возможностями класса и отдельных учащихся, воспитанников. Уроки, внеклассные мероприятия, проведенные учителями в течение учебного года, были целенаправленны, многогранны, насыщены эффективными методами обучения и контроля, наполнены необходимым нравственным содержанием, всесторонней коррекционной работой, направленной на развитие психических процессов, коррекцию нарушений с учетом индивидуальных возможностей познания учащихся с умственной отсталостью.

9. Социальное партнерство

Для организации инклюзивного образования и внедрения опыта практической работы по организации обучения детей с ОВЗ, социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями в 2019-2020 учебном году школа-интернат в своей деятельности взаимодействовала с:

управлением образования Красносулинского района по созданию методического центра коррекционного образования;

муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Красносулинского района;

МБУ ДО ГЦВР «Досуг» ;

ГКУ РО «Центр занятости населения города Красный Сулин» с целью обеспечения решения задачи профориентационной работы, а также содействия временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет;

МБУ ДО Центр детского технического творчества создания и развития образовательной среды, представляющей собой систему сетевого взаимодействия учреждений по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности учащихся, воспитанников при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

МБУК «ГДК» с целью художественно-эстетического развития личности ребенка, создания координационного центра единого пространства дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интегрированных программ воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

МБУ ДО «ДШИ №2» Красносулинского района с целью интеграции интеллектуального и материально-технического потенциала для предоставления наиболее оптимальных условий для развития личности ребенка, создания координационного центра единого пространства

дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интегрированных программ воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

МАОУ ДОД СДЮСШ «Ника» с целью предоставления спортивного зала учащимся для развития двигательных способностей детей с ОВЗ, приобщению их к доступной спортивной деятельности, коррекции физических качеств и координационных способностей, формирования здорового образа жизни;

МБУК «ЦБС» Красносулинского городского поселения «Библиотека № 5» с целью наиболее оптимальных условий для развития личности ребенка, создание организационно-методического центра, обеспечивающее социокультурное пространство;

МБУК «ЦБС» Красносулинского городского поселения «Детская библиотека № 8» с целью интеграции интеллектуального и духовного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

МБДОУ ДС «Золотая рыбка» с целью интеграции интеллектуального потенциала для предоставления наиболее оптимальных условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создания организационно-методического центра единого пространства образования и воспитания, обеспечение преемственности образовательного и воспитательного процесса, социокультурной адаптации воспитанников; в течение 2019-2020 учебного года продолжена работа по сотрудничеству с МБОУ Лиховской СОШ, МБОУ Владимировской СОШ, МБОУ СОШ №3, МБОУ Садковской СОШ с целью организации инклюзии образовательного процесса для детей с различными интеллектуальными нарушениями. С целью повышения профессиональной компетентности специалистов учреждения, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями заключен договор с ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В течение 2020 года заключены договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 22, МБОУ лицеем № 7 с целью интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Красный Сулин и Красносулинского района.

Таким образом, за 2019-2020 учебный год осуществлялось 100% взаимодействие с различными общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и культуры.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась активная работа по реализации плана совместной работы ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 и ПДН МО МВД России «Красносулинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, воспитанников.

Сфера социального партнерства и социальных связей школы-интерната в течение 2019-2020 учебного года способствовала созданию устойчивой системы сетевого взаимодействия.

10. Материально-техническое оснащение ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната №1 в 2019-2020 учебном году для осуществления учебно-воспитательного процесса и оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В текущем учебном году для организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПин, на основании требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям реализации АООП начального общего и основного общего образования, в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования» было закуплено: диван двухместный раскладной, ноутбук ACER Aspire 3 A3315-22-95PF, монитор VIEWSONIC VA2719-2K-SMHD 27, шкаф жаропрочный электрический, сушильная машина BOSCH WTG86401OE.

В рамках договоров пожертвования ГКОУ РО Красносулинской школе-интернату № 1 от

ООО «Завод ТЕХНО» приобретено: 2 комплекта учебной мебели, договор № 1, март 2020 год; мебель для столовой, договор № 2, август 2020 год; ноутбук, проектор, договор № 3, от 17.12.2020 год.

Основные сохраняющиеся проблемы

Трудоустройство выпускников после окончания школы-интерната.

Возможность развития самостоятельности у обучающихся в силу нарушения их интеллекта и требующая постоянного контроля со стороны взрослых при выполнении любых видов деятельности.

Прогнозирование интеграции наших учащихся, воспитанников в жизнь, постинтернатное сопровождение.

Отсутствие программно - методических комплексов для реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Основные направления развития школы – интерната на 2020-2021 учебный год

1.Продолжить работу по созданию специальной образовательной и развивающей среды в образовательном учреждении, способствующей развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества, привлечение представителей местного бизнес - сообщества к решению вопроса трудоустройства выпускников.

2.Продолжать обеспечивать качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся, воспитанников.

3.Приобщать учащихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества.

4.Обеспечивать условия психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5.Достичь обучающимся, воспитанникам уровня коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе.

6.Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах обобщения и систематизации опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на региональном, областном уровне, принимать участие в инновационных проектах в системе специального образования.

7.Совершенствовать систему работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

8.Продолжить работу по совершенствованию АООП начального общего и основного общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9.Продолжить работу над обновлением и развитием материально-технической базы образовательного процесса на этапе реализации ФГОС НОО и ООО.

10.Развивать сотрудничество со средствами массовой информации, расширить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города и района.

Выводы:

Школа - интернат функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы – интерната строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Педагогический коллектив школы - интерната на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективу в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, апробированных к возможностям и способностям учащихся, воспитанников.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий.

В управлении школы - интерната сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа - интернат планомерно работает над проблемой здоровья учащихся, воспитанников.

В школе - интернате созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета школы-интерната 26.08.2020, протокол №1.

Директор



Н.А. Маликова