

Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1

Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана общего образования умственно отсталых учащихся, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599), примерного учебного плана (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1277 от 10.07.2002г., учебного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму от 18.02.2000г. № 3885/04), постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план предусматривает следующие уровни общего образования:

II уровень -4 класс,

III уровень - 5-9 классы.

II и III уровень общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности, и реализует:

учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 класс, обучающихся в условиях школы-интерната;

учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;

учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4-9 классов, обучающихся на дому;

учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью «Особый ребенок», обучающихся в условиях школы-интерната;

учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью «Особый ребенок», обучающихся на дому;

Школа-интернат реализует программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где в 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью открыт класс «Особый ребенок» с целью содействия овладения определенными умениями, навыками и

некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность адаптации в общество.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (математика, чтение, русский язык и др.), а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, СБО.

В 5 класс введено природоведение.

В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение геометрии.

В 6-9 классах введена биология и география.

В 7 классе введена история.

В 8-9 классах обществоведение.

Содержание регионального компонента реализуется в соответствии с примерными региональными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного распределения на уроках, в течение всего учебного года, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательных компетентностей.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 – 15 в учебный план 7-9 классов, класса «Особый ребенок» добавлены вариативные часы: трудовое обучение - 3 часа, СБО-1 час, ОБЖ -8 часов.

Часы, отведенные на обязательные предметы по выбору с целью усиления базового ядра, расширения познавательного уровня, совершенствования теоретических и практических навыков с использованием регионального компонента, распределены модулями следующим образом в образовательных областях:

№ п/п	Образовательные области	Наименование	Класс
1	СБО	«Коммуникативные умения в социальной адаптации»	5 кл.
2	Трудовая подготовка:		
	Швейное дело	Графическая вышивка	7кл.
		Графическая вышивка	8кл.
		Вышивка в швейных изделиях	9кл.
3	Столярное дело	Контурная резьба по дереву с использованием национальных	7кл.

		мотивов	
		Объемная резьба по дереву	8кл.
		Художественное точение из древесины с использованием мотивов Донского края	9кл.
4	С/х труд	Цветоводство	7кл.
	С/х труд	Цветоводство	8кл.
	С/х труд	Цветоводство	9кл.
5	ОБЖ	Безопасный быт	ОР(7)кл.

Оптимальный объём учебной нагрузки определяется учебными программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционным курсом ОБЖ в ОР(7), 7-9 классах. Курс ОБЖ отражает специфику содержания регионального образования, предназначен способствовать достижению задач федерального компонента общего образования, и направлен на изучение правил безопасного поведения и освоения мер защиты жизни и здоровья в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Класс	Название коррекционного курса	Кол-во часов в неделю	Название программы, на основании которой составлена рабочая программа.
ОР(7) 7 8 9	ОБЖ	2 1 2 2	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 4 февраля 1994 года № 15-М/22-201-10

На основании письма Минобрнауки России от 13.10.2011г. №19-255 «Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) образовательных заведениях» в школе-интернате для учащихся, воспитанников в классе «Особый ребёнок», в 4-9 классах введен дополнительный час адаптивного физического воспитания в форме кружковых занятий по интересам с физкультурно-спортивным направлением (общая физическая подготовка), что способствует развитию двигательных способностей детей с ОВЗ, приобщению их к доступной спортивной деятельности, коррекции физических качеств и координационных способностей, формированию здорового образа жизни.

Коррекционная подготовка представлена по двум направлениям:

коррекционные курсы (развитие устной речи, социально-бытовая ориентировка, ритмика);

обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, ЛФК, развитие психических сенсорных процессов).

Школа-интернат работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели для 3-11 классов.

Продолжительность академического часа в 4-9 классах составляет – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков организованы большие перемены для организации питания обучающихся и проведения ежедневных динамических пауз с целью организации двигательного-активных видов деятельности учащихся.

Расписание звонков:

1-й урок	08.30 – 9.10	10 мин
2-й урок	09.20 – 10.00	20 мин, второй завтрак
3-й урок	10.20 – 11.00	20 мин, подвижная перемена
4-й урок	11.20 - 12.00	10 мин
5-й урок	12.10 - 12.50	10 мин
6-й урок	13.00 – 13.40	20 мин.
7-й урок	14.00 – 14.40	

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания обучающихся в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья обучающихся, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в школе-интернате предусмотрено проведение дней здоровья, физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз.

В 3-9 классах в течение учебного года отметки учащимся, воспитанникам выставляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1.

В классе «Особый ребенок» 7 год обучения учебная деятельность обучающихся оценивается в соответствии с положениями о системе оценивания достижений учащихся 5-9 классов ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1. Процесс обучения осуществляется в режиме прохождения каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, определяемого специалистами школы-интерната в соответствии с психофизическими возможностями того или иного ребенка. Динамика развития обучающихся отслеживается с опорой на анализ результатов их деятельности за учебный год (усвоил, не усвоил).

Учащиеся, воспитанники, усвоившие образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Перевод из класса в класс обучающихся осуществляется по решению педагогического совета учреждения и заключения ПМПк школы-интерната.

Наполняемость классов и групп устанавливается в количестве 12 человек.

Наполняемость класса «Особый ребенок» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 5 человек.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах, ОБЖ и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей и пожеланий обучающихся и их родителей, и рекомендаций врача.

Трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года. Во время прохождения трудовой практики, обучающиеся могут работать не только на базе школьных трудовых мастерских, но и принимать участие в благоустройстве школы-интерната.

Для выпускников 9 класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится после окончания курса обучения и прохождения трудовой практики и состоит из двух этапов:

- практическая работа, предусматривающая 2 варианта (основное задание или индивидуальное) в соответствии с уровнем усвоения обучающимися учебного материала;

- собеседование по вопросам материаловедения и технологиям изготовления изделия.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в 9 классе, выдается свидетельство об обучении согласно приказу Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Обучение на дому

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема увеличения количества детей с ОВЗ, не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения РФ на основании справки (ВКК, КЭК) организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Организация обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому строится в соответствии со следующими нормативными документами, регулирующими процесс обучения:

- федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Порядок воспитания и обучения детей инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- федеральный закон от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов РФ»;

- письмо Министерства образования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- письмо Минобрнауки России департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013г. №07-1317;

областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07-832.

Индивидуальный учебный план разработан с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, медицинских рекомендаций обучения на дому.

При организации обучения детей, в том числе детей-инвалидов, на дому в ГКОУ РО Красносулинской школе-интернате № 1 реализуются индивидуальные и групповые формы обучения в группе обучающихся данного класса.

Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (далее – СанПиН).

Индивидуальный учебный план предусматривает следующие уровни общего образования: II уровень – 4 класс, III уровень общего образования – 5-9 классы.

При организации обучения детей на дому используется индивидуальное и групповое обучение.

Индивидуальное обучение в 4 классе – 13 часов в неделю, обучение в группе обучающихся данного класса – 16 часов в неделю. Максимально допустимая нагрузка учащегося – 23 часа.

Индивидуальное обучение в 5-9 классах:

5 класс – 13 часов;

6 класс – 14 часов;

7-9 класс – 16 часов.

Обучение в группе обучающихся данного класса в неделю:

5 класс – 19 часов;

6-7 класс – 18 часов;

8-9 класс – 17 часов.

Максимально допустимая нагрузка учащегося:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8-9 класс – 33 часа.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение осуществляется по программе «Особый ребенок». Общеобразовательная подготовка представлена в ОР, 2-4 классах чтением, письмом, математикой, ИЗО, ручным трудом. Для учащихся, обучающихся по программе «Особый ребенок», введена предметно-практическая деятельность. В 5 классе в рамках трудовой подготовки вводится

образовательный предмет-ремесло. В рамках общеобразовательной подготовки в области естествознания в 7 классе вводится образовательный предмет «Мир растений», в 8 классе предмет «Мир животных».

В области обществознания в 9 классе вводится общеобразовательный предмет «Человек и общество».

В 5 классе вводится природоведение. В 6-9 классах вводится биология, география. Коррекционная подготовка представлена на II уровне общего образования развитием устной речи, развитием психических и сенсорных процессов, для учащихся класса «Особый ребенок» предметно-практической деятельностью. На III уровне общего образования коррекционная подготовка представлена учебным предметом СБО. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором школы-интерната. Занятия обучения на дому осуществляются в режиме 4-х дневной рабочей недели. На каждого обучающегося заводится журнал индивидуальных занятий. Общие сведения об обучающемся на дому, четвертные и годовые отметки вносятся в классный журнал соответствующего класса. Перевод из класса в класс обучающихся осуществляется по решению педагогического совета учреждения и заключения ПМПк школы-интерната. Для выпускников 9 класса проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении.

Программно-методическое обеспечение

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В школе-интернате для осуществления образовательного процесса используются: сборник образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, 2000г. сб. №1;

сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой, Министерство образования РФ 2000г., сб. №2;

социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой ИКП РАО 2003г.;

обучение учащихся для 1-4 классов вспомогательной школы (пособие для учителя) под ред. В.Г. Петрова. Москва. «Просвещение». 1982 г.

трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М. Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;

новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М. Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;

программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы под ред. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетовой, Москва. Аркти, 2009г.;

программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Владос» 2007г.

программа «Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л.Б., Санкт-Петербург, 2011г.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой, учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ на 2018-2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 (в редакции от 26.01.2017 №15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изменения, вносимые Минобрнауки Российской Федерации в данный приказ от 08.06.2017 №535, от 05.07.2017 №629.

«Особый ребенок»	
Обучение грамоте.	Л.Б. Баряева., Е. Логинова. Изд. «Союз» 2004г.
Математика	А.Хилько., М.Просвещение 2000г.
Чтение и развитие речи	В.Воронкова «Букварь» М.Просвещение.2002г.
Математика для дошкольников в играх и упражнениях	Л.Б. Баряева, Кондратьева С.Ю., изд. «Каро» Санкт-Петербург, 2007г.
Рабочая тетрадь для 1 класса «Доноведение»	Е.Ю. Сухаревская, изд. «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2011г.
Рабочая тетрадь «Готовимся к школе» (2,3 часть)	Изд. «Ассоциация XXI век», 2008г.
Сборник «Загадки обо всем на свете»	Изд. «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2007г.
3 класс	
Письмо и развитие речи.	А.К. Аксенова М., «Просвещение», 2005г.
Математика	В.В. Эк. М., «Просвещение», 2014г.
Чтение	В.В. Воронкова, З.Д. Дубаева М., «Владос», 2012г.
Ознакомление с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова М., «Аркти», 2004г.
Русский язык	А.К. Аксенова М, Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2014г.
4 класс	
Русский	А. Аксенова, Н.Г. Галунчикова М., «Просвещение», 2014г.
Математика	В.В. Эк. М.Просвещение 2002г.
Ознакомление с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова М., «Аркти», 2004г.
Чтение	В.Воронкова З.Д. Будаева М. «Владос» 2012г.
Рабочая тетрадь по русскому языку ч.1 ч.2	А.Аксенова, Н. Галунчикова М. «Просвещение» 2006г.
Рабочая тетрадь по математике	М.Н.Перова, И.Яковлева М «Просвещение» 2007г.
5 класс	
Русский язык	В.В. Воронкова, Э.Я. Якубовская «Просвещение 2014г.
Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4 для 5-9 классов	Н.Г. Галунчикова М., «Просвещение», 2005г.
Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина М., «Просвещение», 2002г.
Чтение	З.Ф. Мальшева М., «Просвещение», 2004г.
Природоведение	О.А.Хлебосолова. М., «Просвещение» 2005г..
Швейное дело	Г.Б. Картушина М., «Просвещение», 2012г.
Сельскохозяйственный труд	Е.Ковалева» М., «Просвещени», 2007 г.
ОБЖ 5 кл.	М.П.Фрорлова,Е.Н.Литвинов. Из-во «Астрель»2001г.
Хрестоматия для нач. школы 1-4 класс	В.В. Безбожный ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г
6 класс	
Русский	Э.Якубовская М., «Просвещение», 2011г.
Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова М., «Просвещение», 2005г.
Чтение	И.М. Бгажнакова, Е.С. Погостина М., «Просвещение»,

	2004г..
Биология	Н.Н. Арсиневиц Просвещение», 2014г.
География материков и океанов	Е.Н. Соломина, «Просвещение», 2013г.
Сельскохозяйственный Труд.	Е.Ковалева. М., «Просвещение», 2009г.
Швейное дело.	Г.Мозговая. Г. Каргушина. М., «Просвещение», 2000г.
ОБЖ 3-4 кл.	А.Усачев, А.И. Березин. М.»АСТ»2000г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 1-4 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 5-7 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9кл. (методические рекомендации)	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова М «Просвещение» 2004г.
7 класс	
Русский	Н.Г. Галунчикова, Э.Якубовская М. «Просвещение», 2009г.
Математика	Т.В. Альшева», М. «Просвещение» 2013г.
Чтение	А. Аксенова М. «Просвещение», 2010г..
Неживая природа. Биология. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	А.И. Никишов , Москва «Просвещение»,2018г.
География материков и океанов	Т.М. Лифанова М., «Просвещение», 2004г.
История России	Б.П. Пузаков и др. М., «Владос», 2004г.
Биология.	З.Клепикова,Е.В.Макаревич. М.Просвещение 2005г..
Швейное дело.	Г.Мозговая. М.Просвещение 2012г.
Сельскохозяйственный.труд.	Е.Ковалева. М.Просвещение 2007г.
Рабочая тетрадь по курсу Физ.географ.России.	Т.М.Лифанова.М.Просвещение 2004гш.
ОБЖ -5кл.	М.П.Фролов,Е.Н. Ливанов.Из-во «Астрель»2003г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 1-4 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 5-7 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9кл. (методические рекомендации)	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова М «Просвещение» 2004г.
8 класс	
Русский	Н.Г. Галунчикова М., «Просвещение», 2006г..
Математика	В.В. Эк М., «Просвещение», 2004г
Чтение	З.Ф. Мальшева М., «Просвещение», 2010г.
Биология. «Животные»	А.И. Никишов, В.В. Теремов, М., «Просвещение»,2004г.
География материков и океанов	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М., «Просвещение», 2004г.
История России	Б.П. Пузаков и др. М., «Владос», 2004г.
Столярное дело.	Б.Журавлев. ,М Просвещение 1980г
Швейное дело.	Н.Г.Мерсиянова, М.Просвещение.1980г.
Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева, М. «Просвещение», 2007г.
ОБЖ 8 кл.	М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов.Из-во «Астрель» 20003г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 1-4 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 5-7 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9кл. (методические рекомендации)	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова М «Просвещение» 2004г.
9 класс	
Русский	Н.Г. Галунчикова М., «Просвещение», 2012г.
Раб.тетрадь по русскому языку ч.1,ч.2	Н.Галунчикова. М.Просвещение. 2006г.
Математика	М.Н. Перова, М., «Просвещение», 2004г.
Чтение	А.К. Аксенова М., «Просвещение», 2005г.
Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Е.И. Соломина, Москва «Просвещение»,2018 г.
География материков и океанов	Т.М.Лифанова М. Просвещение 2007г..
История России	Б.П. Пузаков и др. М., «Владос», 2003г.
ОБЖ 9кл.	Е.Н.Литвинов, М.П. Фролов М., «Астрель АСТ», 2001 г
Литература Дона Хрестоматия для чтения 1-4 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Литература Дона Хрестоматия для чтения 5-7 кл.	А.Н. Федоров ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону 2005г.
Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9кл. (методические рекомендации)	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова М «Просвещение» 2004г.
Технология. Швейное дело.	Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая, М. «Просвещение», 2013г
Технология. Сельскохозяйственный труд.	Е.А. Ковалева, М. «Просвещение», 2012г
Музыка и пение	

«Музыка» 3класс «Музыкальное воспитание умственно отсталых детей» «Музыкальное воспитание в школе»	Т.В. Надолинская М., «Айкен», 1999г И.В. Евтушенко М. «Ассадема», 2003г. О.А. Апраксина М., «Музыка», 1990г
Изобразительное искусство	
«Тематическое рисование в школе» «Занятия по изобразительной деятельности» «Уроки рисования»	Е.В. Шорохов М., «Просвещение», 2000г Т.С. Комарова М., «Просвещение», 2000г А. Грошенко М., «Просвещение», 2000г
Физическая культура	
«Физическая культура во вспомогательной школе», «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе» «Энциклопедия физических упражнений»	Е.С. Черник М., «Учебная литература», 2000г В.С. Кузнецов М., «Владос», 2004г Е.Талага 2000г, М, «Физкультура и спорт»
Предметно-практическая деятельность	
«Дидактический материал по предметно-практическому обучению» «Маленькие ступеньки»	Т.С. Зыкова М., «Просвещение», 2006г Д. Ютер «Институт общегуманитарных исследований» , 2001г.
Самообслуживание	
«Самообслуживание и социальные навыки»	М. Питерси М., «ИОИ»,М, 2001г
Ручной труд	
«Трудовое обучение в 1-3 классе вспомогательной школе» «Методика преподавания ручного труда» «Умелые руки» «Уроки творчества» «Твори, выдумывай, пробуй» «Технология. Ручной труд», 3кл. «Технология. Ручной труд», 4кл.	Н.П. Павлова М., «Просвещение», 2000г Т.С. Жидкина М., «Ассадема», 2005г Н.А. Цирулик , Самара, « Учебная литература» 2004г Н.А. Цирулик, Самара, « Учебная литература» 2003г Л.А. Кузнецова, Санкт- Петербург «Просвещение»,2014 г Л.А. Кузнецова Санкт- Петербург «Просвещение», 2014г Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова Санкт- Петербург «Просвещение», 2014г
Хозяйственно-бытовой труд	
«Особый ребенок» «Трудовое воспитание» «Обслуживающий труд» «Обслуживающий труд» Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6кл Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 7кл	«Особый ребенок» В.А.Панков М., «Просвещение», 1990г С.И. Столярова М., «Просвещение», 1990г А.Я. Лабзина М., «Просвещение», 1990г А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Москва, «Аркти.»2009г А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Москва, Аркти,2009г
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	
Социально-бытовая ориентировка 5класс Социально-бытовая ориентировка 6класс Социально-бытовая ориентировка 7класс Социально-бытовая ориентировка 8класс Социально-бытовая ориентировка 9класс «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной)	В.П. Субчева, М.«Владос», 2014г. В.П. Субчева, А.И. Никишов М.«Владос», 2013г. В.П. Субчева, М.«Владос», 2013г. В.П. Субчева, А.И. Никишов М.«Владос», 2013г. В.П. Субчева, М.«Владос», 2014г Воронкова В.В., Казакова С.А. М., «Владос» ,2006г

<p>общеобразовательной школе VIII вида»</p> <p>«Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида»</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционные) образовательных учреждениях VIII вида»</p>	<p>В.В. Гладкая М., «НЦЭАС», 2003г</p> <p>Т.А. Девятова М., «Владос», 2003г</p>
Ритмика	
« Ритмика»	И.В. Лифиц М., « Ассадема», 1999г
Логопедические занятия	
<p>«Альбом для логопеда»</p> <p>«Логопедия</p> <p>«Логоигры»</p> <p>«Рабочие тетради по развитию речи»</p> <p>«Педагогическая диагностика и коррекция речи»</p>	<p>О.Б. Иншакова М. «Владос», 2000г.;</p> <p>О.В. Правдина М., «Просвещение»</p> <p>И.В. Медведева Санкт-Петербург, «Каро», 2003г.</p> <p>Н.В. Новоторцева М. «Просвещение», 2002г.</p> <p>М.А. Поваляева Ростов-на-Дону, 1997г.</p>
Развитие психических и сенсорных процессов	
<p>«Справочная книга школьного психолога»</p> <p>«Психология общения»</p> <p>«Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»</p>	<p>Р.В. Овчарова М., «Просвещение», 1996г</p> <p>В.М. Лизинский Водкинск, 1995г</p> <p>В.Л. Шарохина М., «Книголюб», 2005г</p> <p>Е.А. Стребелева М., «Просвещение», 2007г</p>
ЛФК	
<p>«Маленькие ступеньки»</p> <p>«Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>«Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов»</p> <p>«Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивной физической культуры»</p>	<p>Д. Ютер «Институт общегуманитарных исследований» , 2001г</p> <p>В.А.Левандо, М., «Советский спорт» 2000г</p> <p>В.А.Лисовский,С.П.Евсеев М., «Советский спорт» 2001г</p> <p>С.И.Венцев, А.А.Дмитриев М., «Советский спорт» 2004г</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	
Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений для 5,6,7,8,9 классов	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение», 2018г.

Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

Пояснительная записка

Вариант 1

Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью предусматривает 4-летний срок обучения на Пузовне общего образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся II уровня общего образования разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2017 № 15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изменения, вносимые Минобрнауки Российской Федерации в данный приказ от 08.06.2017 № 535, от 05.07.2017 № 629;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса на Пузовне общего образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГКОУ РО Красносулинской школой–интернатом № 1 самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286 - 15, уставом и правилами внутреннего распорядка школы-интерната.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории учащихся согласно нормам СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий и часов внеурочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся по классам в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, реализующих АООП, и в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные образовательные области и коррекционно-развивающую область.

Образовательные области представлены учебными предметами.

Предметная область: Язык и речевая практика

Русский язык;

Чтение;

Речевая практика;

Предметная область: Математика

Математика;

Предметная область: Естествознание

Мир природы и человека;
Предметная область: Искусство
Музыка;
Рисование;
Предметная область: Технология
Ручной труд;

Предметная область: Физическая культура
Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ПМПк (консилиума).

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. Во 2-4 классах время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Во 2-4 классах увеличены учебные часы на изучение учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час; математики-1 час. Введен учебный курс «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»-1 час, с целью приобретения дополнительных навыков речевой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии; а также учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями, исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН 2.4.2.3286-15. В расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-25 минут. Группы обучающихся комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

На II уровне общего образования внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и программами внеурочной деятельности:

1 класс:

нравственное направление - программа внеурочной деятельности, направленная на формирование норм морали и культуры поведения «Школа вежливых наук»;

социальное направление - программа внеурочной деятельности, направленная на формирование первоначальных представлений о профессиях, развитие культуры труда «Я-маленький помощник».

3 класс:

нравственное направление - программа внеурочной деятельности «Погружение в сказку»;

социальное направление - программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел»;

спортивно-оздоровительное направление - программа внеурочной деятельности «Лечебная физическая культура»;

2класс: нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления;

4класс: нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направления.

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Вариант 2

Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) предусматривает 4-летний срок обучения на Пузовне общего образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

рекомендаций Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изменения, вносимые Минобрнауки Российской Федерации в данный приказ от 08.06.2017 №535, от 05.07.2017 №629;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса на Пузовне общего образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГКОУ РО Красносулинской школой–интернатом № 1 самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286 - 15, уставом и правилами внутреннего распорядка школы-интерната.

Для образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в учреждении открыт класс «Особый ребенок».

В ОР(1) - ОР (4) классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

ОР(1) класс - 33 учебные недели;

ОР(2)–ОР(4) класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для ОР (1) класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории учащихся согласно нормам СанПиН 2.4.2.3286-15.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими

нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП ГКОУ РО Красносулинской школой-интернатом № 1 разработана специальная **индивидуальная программа развития (СИПР)**, учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося.

СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий и часов внеурочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся по классам в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

Предметные области представлены учебными предметами.

Предметная область: Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация;

Предметная область: Математика

Математические представления;

Предметная область: Окружающий мир

Окружающий природный мир;

Человек;

Домоводство;

Окружающий социальный мир;

Предметная область: Искусство

Музыка и движение;

Изобразительное искусство;

Предметная область: Технология

Предметные действия;

Предметная область: Физическая культура

Адаптивная физическая культура.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию различных нарушений развития учащихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционный учебный курс «Социально-бытовая ориентировка» вводится в ОР(2) классе с целью практической подготовки детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к самостоятельной деятельности, формирования базовых учебных действий, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено ГКОУ РО Красносулинской школой –интернатом № 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется ГКОУ РО Красносулинской школой – интернатом № 1 самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Обучение на дому

В целях совершенствования деятельности ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 по обучению детей с интеллектуальными нарушениями, нуждающихся в длительном лечении, а также предоставление образовательных услуг детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение на дому. Основанием для этого является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Для данной категории детей школой-интернатом разработан индивидуальный учебный план с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, который согласовывается с родителями(законными представителями) обучающегося на дому. Индивидуальный учебный план предусматривает реализацию различных форм обучения: индивидуальное и групповое обучение в группе обучающихся данного класса.

Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (далее – СанПиН).

Индивидуальное обучение в неделю для 1-4 классов -13 часов в неделю, обучение в группе обучающихся данного класса в неделю:

1 класс-18 часов;

2-4 класс-20 часов.

Максимально допустимая нагрузка обучающегося в 1 классе 21 час, 2-4 классах-23 часа.

При организации обучения детей, в том числе детей-инвалидов, на дому допускается использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством.

Занятия осуществляются в режиме 4-х дневной рабочей недели. На каждого обучающегося заводится журнал индивидуальных занятий, в котором отражена оценка предметных результатов учебной деятельности. Общие сведения об обучающемся на дому, четвертные и годовые отметки вносятся в классный журнал соответствующего класса.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости представлен **обязательной частью**, включающей образовательные области: филология, математика, естествознание,

частью, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества: искусство, технология, коррекционно-развивающие занятия.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагает, что обучающиеся в соответствии с уровнем развития интеллекта получают образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП педагог разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные

потребности обучающегося. Обязательной является специальная организация среды для организации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план для данной категории детей представлен:

обязательной частью, включающей предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, коррекционно-развивающие занятия,

частью, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии за счет увеличения количества часов самостоятельной работы во 2 классе по учебным предметам окружающий социальный мир - 1 час, предметные действия-1 час, **коррекционными курсами**.

Для категории детей, обучающихся на дому, данный учебный план, ориентированный на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программно-методическое обеспечение

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ на 2018-2019 учебный год, приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (в редакции от 26.01.2017 №15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изменения, вносимые Минобрнауки Российской Федерации в данный приказ от 08.06.2017 №535, от 05.07.2017 №629.

В федеральный перечень учебников включены:

учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
1	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина	Букварь	2016	Москва «Просвещение»
	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.	Букварь	2017	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Речевая практика.	2017	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Устная речь	2014	Москва «Просвещение»
	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Пропись	2017	Москва «Просвещение»
	Л.А. Кузнецова	Технология ручной труд	2016	Москва «Просвещение»
	Т.В. Алышева	Математика	2016	Москва «Просвещение»
	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова М.И.Шишкова	Пропись для 1 класса	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б. Матвеева	Рабочая тетрадь «Мир природы и человека»	2017	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау, Зыкова М. А.	Изобразительное искусство	2017	Москва «Просвещение»

2	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Русский язык.	2017	Москва «Просвещение»
	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Русский язык.	2018	Москва «Просвещение»
	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши»	2017	Москва «Просвещение»
	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина	Чтение	2017	Москва «Просвещение»
	С.В.Комарова	Устная речь	2017	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшеева	Математика	2017	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшеева	Рабочая тетрадь «Математика»	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова	Живой мир	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б.Матвеева, М.А. Попова	Рабочая тетрадь «Живой мир»	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б. Матвеева	Мир природы и человека.	2018	Москва «Просвещение»
	Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд	2017	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау	Изобразительное искусство	2018	Москва «Просвещение»
3	Т.В. Альшеева	Математика	2018	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Речевая практика	2018	Москва «Просвещение»
	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд	2018	Москва «Просвещение»
	Н.Б. Матвеева	Мир природы и человека	2018	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау	Изобразительное искусство	2018	Москва «Просвещение»
	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	Русский язык	2018	Москва «Просвещение»
	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова	Чтение	2018	Москва «Просвещение»
4	Н.Б. Матвеева	Мир природы и человека.	2018	Москва «Просвещение»
	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	Русский язык	2018	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау	Изобразительное искусство	2018	Москва «Просвещение»
	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд	2018	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Речевая практика	2018	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшеева	Математика	2018	Москва «Просвещение»
	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова	Чтение	2018	Москва «Просвещение»