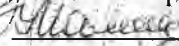
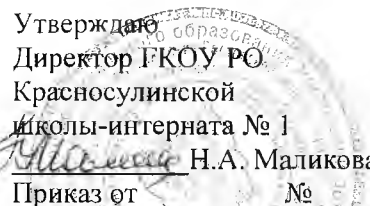


Принято
На педагогическом совете
школы-интерната
протокол №3 от 29.02.2016

Утверждаю
Директор ГКОУ РО
Красносулинской
школы-интерната № 1
 Н.А. Маликова
Приказ от №



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уставом ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы-интерната.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся. Аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме итоговой аттестации, проводимой по профессионально-трудовому обучению 9,11 классах.

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования, адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися АООП каждого года обучения в школе-интернате, за степень усвоения учащимися ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом

1.6. Промежуточная аттестация в ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1 подразделяется на:

годовую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

1.7. **Формами контроля качества** усвоения содержания основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования, адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

формы письменной проверки: письменная проверка - это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, и другое.

формы устной проверки: устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания АООП учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

1.8. При промежуточной аттестации учащихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

1.9. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы-интерната.

II. Текущий контроль успеваемости

2.1 Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы-интерната и сопоставления полученных результатов с требованиями основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования, адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы базовые учебные действия для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы-интерната, а также среди детей, обучающихся на дому.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.6. После проверки рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей-предметников) они представляются на утверждение заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

- 2.7.Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов учащихся, самостоятельной, практической и контрольной работ, тематического зачета
- Руководители методических объединений, заместитель директора по УР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
- 2.8.В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь учащиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения учащегося в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.
- 2.9.Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.
- 2.10.Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по 5-балльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 2.11.Текущий контроль успеваемости учащихся 2-11 классов осуществляется в виде отметок по 5-балльной системе, кроме коррекционных курсов ЛФК, логопедии, РПСП, факультативного курса ОБЖ, для данных курсов вводится безотметочное обучение.
- 2.12.Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

III.Промежуточная аттестация учащихся

Четвертная, полугодовая, годовая промежуточная аттестация учащихся

- 3.1.Задачами промежуточной аттестации в ГКОУ РО Красносулинской школе-интернате № 1 являются:
- установление фактического уровня приобретенных базовых учебных действий учащимися по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
 - соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
 - контроль выполнения учебных АООП и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
 - формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
 - повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.
- 3.2. Промежуточная аттестация проводится во 2- 9 классах школы-интерната, в том числе среди учащихся, обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы-интерната.
- 3.3.Четвертная (2-9 класс), полугодовая (10-11класс) промежуточная аттестация учащихся школы-интерната проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания АООП (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (учебная четверть полугодие).
- 3.4. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и год, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников общеобразовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по профессионально-трудовому обучению выпускников 9,11 классов.

3.6. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.7. Если учитель затрудняется аттестовать учащегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УР в пользу учащегося.

3.8. В подготовительном и первом классах школы-интерната промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.9. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.10. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.11. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.12. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

3.13. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

3.14. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за четверть (полугодие), год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по общеобразовательному учреждению создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.16. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

3.13. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся

3.14. Годовую промежуточную аттестацию проходят все 2-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

3.15. Решением педагогического совета школы-интерната устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации учащихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы-интерната и в 3-хдневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.16. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

3.17. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение.

3.18. К устным формам годовой аттестации относятся: собеседование, зачет, защита творческой работы, проверка техники чтения (1-4 классы), защита проекта.

3.19. Требования ко времени проведения годовой аттестации.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 стандартный урок.

В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития и индивидуальных психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока.

3.20. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

Материалы для проведения годовой аттестации разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством председателей методических объединений предметных областей. Администрация имеет право проводить итоговый контроль по своим материалам.

3.21. Содержание письменных работ, и устных собеседований должно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, годовому тематическому планированию учителя-предметника.

3.22. Материалы аттестационных письменных работ должны быть дифференцированы с учетом индивидуальных особенностей познания учащихся с умственной отсталостью.

3.23. Освобождаются от прохождения годовой аттестации учащиеся: по состоянию здоровья, заболевшие в период проведения годовой аттестации, на основании справки из медицинского учреждения, в связи с пребыванием в оздоровительных общеобразовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, победители предметных олимпиад.

3.24. В соответствии с решением педагогического совета школы-интерната отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

3.25. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.26. К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-11 классов.

3.27. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы).

3.28. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.29. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены не менее, чем за 1 день до окончания учебного года.

3.30. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.31. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета общеобразовательного учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9-11 классов.

3.32. Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в личных делах учащихся.

3.33. Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией общеобразовательного учреждения.

3.34 Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета общеобразовательного учреждения.

IV. Формы и методы оценки учащихся

4.1. В связи с переходом на ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

Оценивать личностные и предметные результаты образования учащихся с умственной отсталостью по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используя комплексный подход.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся по следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащихся и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП. Итоговую оценку выпускников 9, 11 классов школы-интерната формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- “портфолио” ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений учащегося по окончании общеобразовательного учреждения.

V. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования адаптированные для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) переводятся в следующий класс.

5.2. Учащиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно.

5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, общеобразовательное учреждение обязано создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации

5.4. Учащиеся на уровнях обучения начального общего и основного общего образования, не освоившие АООП учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

5.5. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, в случае наличия инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

5.6. Перевод учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется общеобразовательной организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.7. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения.

5.8. Учащиеся, не освоившие АООП предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.