

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Красносулинская специальная школа-интернат № 1»

Принята педагогическим советом
ГКОУ РО Красносулинской
школы-интерната № 1

«__19__» __01__ 2021 г.

Протокол № 2

Утверждена директором
ГКОУ РО Красносулинской
школы – интерната № 1
Маликовой Н.А.

«__25__» __01__ 2021г.

Приказ № 21/2 о/д



ПРОГРАММА
«ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА, ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ»

Разработали:

Чернышкова С.А.,
заместитель директора по воспитательной работе,
«Отличник народного образования»

Высокинская О.А.,
воспитатель
высшей категории.

г. Красный Сулин
2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи воспитания.....	5
4. Виды, формы и содержание деятельности.	
4.1. Уровень начального общего образования.....	9
4.2. Уровень основного общего образования.....	22
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская специальная школа-интернат № 1» (ГКОУ РО Красносулинская школа-интернат № 1)
Адрес организации	Ростовская область, город Красный Сулин, пер. Фондовый, 16.
Телефон, факс Электронный адрес	8(86367)5-71-11 ski kr sulin 1@rostobr.ru
Авторы – разработчики программы	Чернышкова С.А., заместитель директора по воспитательной работе, «Отличник народного образования» Высокинская О.А., воспитатель высшей категории
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, воспитанники школы-интерната, родители.
Кем принята программа	Педагогическим Советом ГКОУ РО Красносулинской школы-интерната № 1
Цель программы	Воспитание гражданина, человека культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
Задачи программы воспитания	Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры. Формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к

	позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Срок действия программы	1- подготовительный (2021-2022 г. г.) 2-4 - основной (2022-2026 г. г.) 5- заключительный (2026-2027 г. г.)
Система контроля выполнения программы	Текущее управление за ходом реализации программы воспитания осуществляется администрацией и педагогическим советом школы-интерната. Для оценки эффективности программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. Отчетность на педагогическом совете школы-интерната.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская специальная школа-интернат № 1» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

1. Художественно - эстетическое.
2. Физкультурно - оздоровительное.
3. Научно – техническое.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями.

В микрорайоне школы находится детская школа искусств, спортивная школа «Ника», городской центр внешкольной работы «Досуг», Городской Дворец культуры, памятник погибшим воинам – братская могила, православная церковь. Неподалеку протекает река Кундрючья.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонности воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ совместных результатов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой

жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал воспитателей и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы – интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 1.НРАВСТВЕННОЕ

Программа гражданско-патриотического воспитания

Задачи:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины;
- развитие чувства сопричастности судьбе своей страны;
- осознание себя полноправным гражданином своей страны;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей Отчизны.

Содержание

1. Праздники: государственные, народные, семейные, современные праздники. Порядок и время их проведения.
2. Многонациональное население России. Культурные традиции народов России.

3. Важнейшие исторические события России и родного края.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Воспитание гражданина России, патриота своего края.	Любовь к России, своему народу, своему краю; правовое государство, закон и правопорядок; доверие к людям, понимание ценности человеческой жизни, справедливость, милосердие, доброжелательность.	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; конкурсы, викторины по правовой тематике; изучение истории своей Родины и своего края.

Программа духовно-нравственного воспитания

Задачи:

развитие стремления к осознанию своего «Я»;
формирование основных понятий и норм поведения; знаний о хороших и плохих поступках: правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости; стремления избегать плохих поступков, умения признаваться в плохом поступке и анализировать его;
 воспитание нравственных качеств личности;
 приобщение детей к духовным ценностям и духовной культуре;
 воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Содержание

1. Понятие о хороших и плохих поступках. Ответственность за свои поступки.
2. Правила общения со старшими по возрасту и теми, кто младше. Уважительное отношение к старшим и к младшим.
3. Правила общения с одноклассниками. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе.
4. Культура речи и общения. Нарушение норм в детском коллективе.
5. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.
6. Обычаи, обряды народов России.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Развитие нравственных чувств.	Доброта, забота и помощь, честность, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, ответственность.	Беседы, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах

		нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
--	--	---

Программа правовой и культурной безопасности

Задачи:

формирование у учащихся основ правовой культуры;

знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);

формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;

формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

Содержание

1. Права и обязанности гражданина России.
2. Имя, значение имени, отчество, фамилия.
3. Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
«Нашеправо»	Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.	Воспитательские часы. Беседы. Ролевые игры.

	Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость».	
«Я и мое имя»	Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.	Беседа, рисунок «Мой портрет».
«Личные документы»	Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассмотрение и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.	Беседа, работа в группах.

Модуль 2. СОЦИАЛЬНОЕ Программа трудовое воспитание

Задачи:

формирование представлений о значении труда в жизни человека;
 развитие чувства ответственности за порученное дело;
 воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учёбе, к жизни;
 воспитание ценностного отношения к труду: уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 воспитание бережного отношения к результатам своего труда и чужого, к школьному имуществу, учебникам;
 развитие и воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.

Содержание

1. Учёба – главный труд школьника.
2. Трудовая деятельность человека в преобразовании окружающего мира. Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд.
3. Трудовая деятельность в школе. Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. Взаимоотношения между детьми в трудовой деятельности.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Воспитание трудолюбия.	Учение, ответственность, уважение к труду; уважительное отношение к результатам труда.	Самообслуживание; организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности; организация выставок работ; поощрение активных участников мероприятий и выставок; знакомство с различными профессиями; встречи с представителями разных профессий; внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров).

Программа формирования коммуникативной культуры

Задачи:

способствовать развитию таких коммуникативных умений, как приветствие и прощание, обращение, просьба о

поддержке, помощи, услуге, оказание поддержки, помощи, услуги, благодарность, отказ, эмпатия;
 умение оценивать эмоциональное состояние партнёра;
 конструктивное и позитивное взаимодействие;
 позитивное отношение к себе и другим людям.

Содержание

1. Овладение детьми умениями приветствовать и прощаться в различных ситуациях, эмоциональное принятие и понимание значения различных способов приветствия и прощания.
2. Формирование умения анализировать (понимать) чувства людей в различных коммуникативных ситуациях.
3. Формирование умения обратиться к другому, представиться.
4. Создание условия для развития у ребенка представлений о мире собственных эмоций и эмоций других людей; создать условия для умения определять эмоциональное состояние другого человека; показать возможности оказания поддержки и помощи другому человеку.
5. Формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Основные способы общения.	Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты. «Называй друга по имени и он будет обращаться к тебе так же»	Беседа об общении, видах общения. Упражнения: «Давайте познакомимся», «Лица», «Маски», «Жесты», «Иностранец», «Эти разные слова», «Тише, Танечка, не плачь».
Секреты	Этикет, правила	Беседа об этикете, правилах поведения.

<p>общения. Внимание к окружающим людям.</p>	<p>поведения. Тренинг сензитивности. Тренировка восприятия партнера в общении. «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя»</p>	<p>Упражнения: «Опиши партнера», «Маленький художник», «Тропинка», «Белые медведи».</p>
<p>Умениеслушать.</p>	<p>Рефлексия. Развитие внимания к окружающим. Осознание своих чувств. Помехи и затруднения в общении. «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя» «Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового» « Будь вежлив, и у тебя будет много</p>	<p>Беседы о слагаемых общения, коммуникативной культуре, правилах вежливости. Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Испорченный телефон», «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если б я был волшебником», «Подарок», «Встречи», «Царевна Несмеяна», «Маленький художник», «Волшебные картинки», «Вежливые слова», «Ссора», «Магазин вежливых слов», «Лужа».</p>

Программа семейного воспитания

Задачи:

формировать уважение к членам своей семьи (или лицам их заменяющих);
 воспитывать семьянина, любящего своих родителей (или лиц их заменяющих);
 формировать у ребёнка понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;
 расширить уровень правовых знаний родителей;
 повысить уровень психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей; усилить воспитательный потенциал семьи.

Содержание

1. Семья, родственные отношения между членами семьи.
2. Ценности семьи, любовь и уважение к родным и близким.
3. Трудовая деятельность членов семьи, посильная помощь семье, уважение к труду членов семьи.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Воспитание семейной культуры младшего школьника.	Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, семейные праздники, семейное творчество.	Беседы о семье, о родителях и прадедах; составление обязанностей в семье.

Модуль 3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Программа интеллектуального воспитания

Задачи:

создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
способствовать развитию умственных способностей ребенка;
формирование мыслительных умений;
развитие начал логического мышления;
развитие мелкой моторики;
развитие воображения и творческой активности.

Содержание

1. Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), используя органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
2. Закреплять знание о материалах, из которых сделаны предметы, знание о величине, развивать мелкую моторку рук.
3. Внутри классные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса.	Прививать интерес к учёбе, повысить мотивацию учения, расширять	Игра «Что? Где? Когда?» Экскурсия в природу.

	кругозор, развивать логическое мышление, внимание.	
Страна «Почитай - ка»	Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, выполнение задания к тексту. Заучивание стихотворений, скороговорок и т.п.	Экскурсия в библиотеку. Литературные викторины.
Посещение кружков по интересам учащихся в школе.	Развитие мелкой моторики рук, внимания. Сосредоточенно сть на мелких объектах, усидчивость.	Квиллинг, «Волшебные бусинки», ЛФК, ритмика, «Вышивка крестом», «Мягкая игрушка», «Оригами» и др.

Программа социокультурного и медиакультурного воспитания

Задачи:

формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «милосердность»; развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

мероприятия календаря традиционных школьных дел.

Содержание

В воспитательном процессе особое внимание уделять развитию психических процессов: расширять сенсорную основу психики (больше занятий рисованием, лепкой, музыкой, пением, танцами). Учить наблюдать, сравнивать и анализировать различные предметы и явления, обучать мыслительным операциям и усвоению понятий, исходя из возрастных особенностей мышления, давать больше простора фантазии, поощрять творчество. Необходимо стимулировать самостоятельность, инициативу, активность, учить ориентироваться в выборе целей и путей их достижения, преодолевать трудности, доводить дело до конца, проверять и оценивать свои действия. Одобрять хорошие поступки по отношению к другим детям и взрослым, не оставлять без внимания грубость, эгоизм, жадность, злорадство и т.д. Строить отношения между детьми на основе доброты, гуманности, сочувствия и соучастия.

Программа культурологического и эстетического воспитания

Задачи:

развитие и воспитание эстетических чувств, эстетического вкуса;
формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством; стремления к опрятному внешнему виду;
воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание

1. Понятие красоты.
2. Положительные и отрицательные эмоции и чувства.
3. Художественные ценности культуры народов России.
4. Красота природы, труда и творчества.
5. Произведения искусства, роль искусства в жизни человека.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Формирование ценностного отношения к прекрасному.	Красота природы, труда и творчества; искусство, самовыражение в творчестве, опрятность внешнего вида.	Разучивание стихотворений; знакомство с картинами; участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; посещение театров, музеев, выставок; театрализованные представления; знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; участие в художественном оформлении помещений; анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам; празднование памятных дат в жизни учащихся; празднование памятных дат календаря; выставки изделий, изготовленных собственными руками; дни творчества.

Программа экологического воспитания

Задачи:

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Содержание

1. Значение природы для себя, для общества, для страны;
2. Элементарные представления об окружающей среде и ее обитателях;
3. Основные правила поведения на природе;
4. Проявление чуткости и милосердия, доброты и отзывчивости ко всему живому.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
История Земли.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, экскурсий. Рассказ о рождении планеты Земля. Фантазии в	Беседы. Инструктажи. ИЗО -деятельность.

	рисунках детей.	
Наблюдение в природе.	«Живая-неживая» природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы.	Экскурсии.
Жизнь животных.	Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные. Наблюдения в живой природе. Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязь в природе.	
Человек и животные.	Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животные. Весенний день птиц! Домашние животные и их детеныши.	Проведение акций. Рассказы детей о своих питомцах.

Модуль 4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Программа воспитания здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни;

воспитание стремления к здоровому образу жизни, интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

развитие понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

формирование первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Содержание

1. Физическая культура и её роль в физическом развитии человека.
2. Физическая культура в школе. Правила здорового образа жизни.
3. Гигиена и ее значение в жизни человека.
4. Культура сохранения собственного здоровья.
5. Гармония души и тела, режим дня и здоровье.
6. Воля и ее значение в сохранении здоровья.
7. Самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье окружающих людей, милосердие, любовь к людям, своя сила духа, самопознание.	Беседы с педагогами, медицинскими работниками; поддержание чистоты и порядка в помещениях; соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; подготовка и проведение подвижных игр; просмотр учебных фильмов;

		спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, турниры; походы выходного дня, дни здоровья; предметные утренники, спортивные викторины.
--	--	---

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 1. ПРАВСТВЕННОЕ

Программа гражданско-патриотического воспитания

Задачи:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 знание культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Содержание деятельности

1. Первоначальные представления об институтах гражданского общества, Конституции Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг, гимн Российской Федерации; герб и флаг Ростовской области, государственный язык – русский, права и обязанности гражданина России.
2. Героические страницы истории России, жизнь замечательных людей (патриотический долг, обязанности гражданина), подвиги Российской Армии, защитников Отечества, Герои России.
3. История и культура Ростовской области: народное творчество; этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта народов России.

4. Важнейшие исторические события России, праздники: государственные, народные, национально-культурные, семейные, (содержание, значение).
5. Деятельность общественных организаций: социальные проекты, мероприятия, детско-юношеские движения, организации, сообщества.
6. Многонациональное население России, особенности культуры, образ жизни народов, населяющих Россию, выпускники школы - интерната – достойные граждане и патриоты.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и	Чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; экскурсии, участие в просмотре кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин; активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции;

	уважение культур и народов.	участие обучающихся в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
--	-----------------------------	---

Программа нравственного и духовного воспитания

Задачи:

- формирование понятий о духовных и нравственных ценностях;
- развитие стремления к осознанию своего «Я»;
- формирование основных понятий и норм поведения; знаний о хороших и плохих поступках: правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- развитие способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими;
- воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости; стремления избегать плохих поступков, умения признаваться в плохом поступке и анализировать его;
- развитие и воспитание нравственных качеств личности;

приобщение детей к духовным ценностям и духовной культуре;
формирование представлений о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому;
развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям (лицам их заменяющим), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Содержание

1. Культурные и духовные традиции народов России.
2. Основные нормы и правила поведения в школе, общественных местах. Общение со старшими и младшими по возрасту. Уважительное отношение к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. Понятие о хороших и плохих поступках. Распознавание хорошего и плохого поступка. Стремление избегать плохих поступков.
3. Взаимоотношения в коллективе класса и школы. Правила общения с одноклассниками. Установление дружеских взаимоотношений в классе, школьном коллективе, основанных на поддержке друг друга и взаимопомощи. Культура речи и общения. Особенности ведения диалога со сверстниками и взрослыми. Правила поведения в конфликтной ситуации.
4. Правила этики. Нарушение этических норм в школьном коллективе. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Благотворительность, милосердие, оказание помощи нуждающимся. Забота о животных, других живых существах, природе.
5. Нравственные взаимоотношения и взаимодействие в семье.
6. Религии народов России. Роль религии в развитии истории и культуры нашего народа.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие; честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека. Равноправие, ответственность; любовь и верность, забота о старших и младших. Свобода совести, вероисповедания, толерантность; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на</p>	<p>Экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); экскурсии в места богослужения, участие воспитанников школы-интерната в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями; уроки, внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах нравственного поведения, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной</p>

	<p>основе межконфессионального диалога. Духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; беседы о семье, о родителях (лицах их заменяющих) и прародителях; проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
--	---	---

Программа правовой и культурной безопасности

Задачи:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно- правовым нормам;
- развитие интереса учащихся к праву;
- формирование умений учащихся разрешать конфликтные ситуации в семье и школе;
- развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Содержание

Изучение правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе. Формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
«Дети планеты Земля».	Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура. Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей.	
«Право на собственное мнение».	Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»	Беседа.
«Ловушка для	Понятие	Лекции и беседы с учащимися,

<p>подростка»</p>	<p>«правоотношения», виды юридической ответственности. Изучение новых понятий: правоотношения, юридическая ответственность.</p>	<p>имитационные игры.</p>
<p>«Мои права = мои обязанности»</p>	<p>Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и обязанности родителей и детей в семье. Изучение документов, где определены основные права детей. Понимание, что наличие прав предполагает наличие обязанностей. Выработка основных обязанностей пятиклассника.</p>	<p>Беседы.</p>

Модуль 2. СОЦИАЛЬНОЕ

Программа трудового воспитания

Содержание и виды деятельности

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия; встречи с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции;

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Программа формирования коммуникативной культуры

Задачи:

закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков;
способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Содержание

1. Налаживание адекватных, межличностных взаимоотношений подростков, повышение их коммуникабельности, укрепление уважения к окружающим и чувства собственного достоинства, коррекция собственного поведения.
2. Отступление от лексических норм, как проявление нетерпимости. О молодежном сленге. Табуированная лексика (матерная ругань, мат).
3. Причины возникновения конфликтов, как бороться с конфликтами.

Программа семейного воспитания

Задачи:

сформировать у воспитанников представления о семье, её функциях и значении в жизни человека, содействовать созданию положительного образа семейной истории ребенка;
расширить теоретические знания и совершенствовать навыки воспитанников в благоустройстве жилища;
воспитать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности.

Содержание

Направление деятельности	Ценности	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
«Семья, как много в этом слове...»	Формирование представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.	Беседы о семье, о родителях и прародителях.
«Духовные ценности семьи»	Формирование представлений о духовных и нравственных ценностях семьи.	Беседы.
«Семейная экономика»	Формирование представлений об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой,	Беседы, тренинги.

	способствовать формированию разумных потребностей.	
«Домашний труд – забота всей семьи»	Дать теоретические знания и способствовать формированию практических умений и навыков ведения домашнего хозяйства.	Беседы, практические занятия.

Модуль 3. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Программа интеллектуального воспитания

Задачи:

формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;
 развивать культуру чтения и речи;
 формировать навыки монолога, диалога, дискуссии;
 организовывать работу по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

Содержание и виды деятельности

Реализация программы по интеллектуальному воспитанию обеспечивается, прежде всего, через четко организованный учебный процесс. Преподавание учебных дисциплин дает широкую возможность развивать умственные способности

школьников, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию.

На средней ступени школы содержанием программы является:

роль знаний в жизни человека; учеба – наш главный труд; анализ успеваемости за месяц, четверть, год; что мешает нам хорошо учиться?; роль книги в жизни; роль компьютера в жизни школьника; учение и школа в жизни великих людей; азбука умственного труда; участие в олимпиадах; участие в школьных и районных конкурсах и др.

Программа социокультурного и медиакультурного воспитания

Задачи:

развитие социальной активности у детей, воспитание самостоятельности и ответственности;
развитие детской, подростковой добросовестности, толерантности, милосердия, инициативы по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желания добровольно и бескорыстно участвовать в социально значимой деятельности;
организация сотрудничества с социальными партнерами;
проведение практических и конкретных социально-направленных дел, оказание действенной помощи всем, кто в ней нуждается.

Содержание и виды деятельности

Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры).

Развитие опыта противостояния экстремизму, терроризму.

Профилактика экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Привлечение внимания подрастающего поколения к достойной информации и форме её использования в образовательном процессе.

Программа культурологического и эстетического воспитания

Содержание и виды деятельности

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной

архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного).

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).

Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.

Участие в художественном оформлении помещений.

Программа экологического воспитания

Задачи:

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Содержание и виды деятельности

1. Практическая работа на пришкольном участке, развешивание кормушек и искусственных гнездовий, подкормка птиц, озеленение территории школы и кабинетов; экологические экскурсии.
2. Красная книга нашей области.
3. «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Ростовской области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».
4. Проведение экологических акций.

Модуль 4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ **Программа воспитания здорового и безопасного образа жизни**

Содержание и виды деятельности

1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью).
2. Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.

3. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований).
4. Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.
5. Получение навыка следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
6. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
7. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ воспитателем совместно с классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности воспитателей, классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
качеством профориентационной работы школы;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.